

Artículo Científico

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en educación básica en la Amazonía Ecuatoriana

Didactic Strategies to Improve Reading Comprehension in Basic Education in the Ecuadorian Amazon



Toscano-Quispe, Silvia Yolanda ¹



<https://orcid.org/0009-0009-1985-0287>



sy.toscanoq@uea.edu.ec



Universidad Estatal Amazónica, Ecuador



Camacho-García, Amparo del Rocío ³



<https://orcid.org/0009-0008-5546-1564>



amparo.camacho@docentes.educacion.edu.ec



Ministerio de Educación, Ecuador.



Abad-Basantes, Cristian Augusto ²



<https://orcid.org/0000-0003-1250-9974>



cabad@uea.edu.ec



Universidad Estatal Amazónica, Ecuador



Bravo-Ramos, Carmen Fabiola ⁴



<https://orcid.org/0009-0004-6308-9118>



carmenf.bravo@docentes.educacion.edu.ec



Ministerio de Educación, Ecuador.

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n4/109>

Resumen: El presente artículo analiza las estrategias didácticas empleadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de la Amazonía ecuatoriana. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión documental de investigaciones científicas publicadas entre 2005 y 2025, con el propósito de identificar las metodologías más efectivas aplicadas en contextos rurales y culturalmente diversos. Los resultados evidencian que las estrategias activas, colaborativas y contextualizadas, como la lectura guiada, la narración oral, los talleres literarios y el aprendizaje basado en proyectos, favorecen el desarrollo de habilidades de interpretación, reflexión y pensamiento crítico. Asimismo, se observa una tendencia hacia la incorporación de recursos tecnológicos y modelos híbridos de enseñanza, los cuales potencian la autonomía lectora cuando se integran con la identidad cultural amazónica. La discusión plantea que la efectividad de estas estrategias depende de la formación docente, la pertinencia curricular y la disponibilidad de recursos educativos. Se concluye que la comprensión lectora mejora significativamente cuando las estrategias didácticas se adaptan al entorno natural y social del estudiante.

Palabras clave: comprensión lectora; estrategias didácticas; educación básica; Amazonía ecuatoriana.



Check for updates

Received: 04/Oct/2025
Accepted: 22/Oct/2025
Published: 12/Nov/2025

Cita: Toscano-Quispe, S. Y., Abad-Basantes, C. A., Camacho-García, A. del R., & Bravo-Ramos, C. F. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en educación básica en la Amazonía Ecuatoriana. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(4), 220-233. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n4/109>

Revista Científica Ciencia y Método (RCyM)
<https://revistacym.com>
revistacym@editorialgrupo-aea.com
info@editorialgrupo-aea.com

© 2025. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

This article analyzes the didactic strategies used to improve reading comprehension among basic education students in the Ecuadorian Amazon. The study follows a qualitative approach through a documentary review of scientific research published between 2005 and 2025, aiming to identify the most effective methodologies applied in rural and culturally diverse contexts. The findings reveal that active, collaborative, and contextualized strategies—such as guided reading, storytelling, literary workshops, and project-based learning—enhance interpretation, reflection, and critical thinking skills. Furthermore, there is a growing trend toward integrating technological resources and hybrid teaching models, which strengthen reading autonomy when aligned with Amazonian cultural identity. The discussion highlights that the effectiveness of these strategies depends on teacher training, curriculum relevance, and the availability of educational resources. It is concluded that reading comprehension improves significantly when teaching strategies are adapted to the students' natural and social environment, representing a valuable contribution to the improvement of educational quality in Amazonian territories.

Keywords: reading comprehension; didactic strategies; basic education; Ecuadorian Amazon.

1. Introducción

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje y del desarrollo cognitivo en los sistemas educativos contemporáneos. En el contexto actual, caracterizado por la globalización del conocimiento y la transformación digital, la capacidad de leer, interpretar y reflexionar críticamente sobre la información se convierte en una competencia esencial para la formación integral de los estudiantes (Gutiérrez & Álvarez, 2023). Sin embargo, diversos estudios señalan que los niveles de comprensión lectora en América Latina continúan siendo bajos, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso, donde las condiciones socioculturales y pedagógicas limitan el desarrollo de esta habilidad (Monteza, 2021; Mayoral-Valdivia, 2016).

En el caso de la Amazonía ecuatoriana, esta problemática adquiere una dimensión particular. Las condiciones geográficas, la diversidad lingüística y la escasez de recursos didácticos tradicionales imponen desafíos significativos a los docentes de educación básica, quienes deben adaptar sus metodologías para responder a la realidad cultural y ecológica del territorio (Prieto-Cruz, 2021; Loor Giler et al., 2021). En este contexto, la implementación de estrategias didácticas contextualizadas se perfila como una alternativa viable para fortalecer la comprensión lectora y fomentar aprendizajes significativos, al vincular la lectura con las experiencias, saberes y prácticas propias de las comunidades amazónicas (Frómata, Rensoli & Felipe, 2018).

Las estrategias didácticas, entendidas como un conjunto planificado de procedimientos pedagógicos orientados a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se consolidan como una herramienta clave para promover el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento (Feo, 2009; Sánchez, 2014). Investigaciones previas demuestran que el uso de metodologías activas, como la lectura guiada, el aprendizaje basado en proyectos o las actividades colaborativas, contribuye al desarrollo de competencias lectoras en diferentes niveles educativos (Muñoz et al., 2006; Cárdenas, 2015; Garrido, 2014). Estas estrategias fomentan la autonomía, la motivación y la reflexión, factores esenciales para que los estudiantes comprendan los textos más allá del sentido literal.

En la Amazonía ecuatoriana, la relación entre educación y entorno natural adquiere un valor simbólico y pedagógico relevante. Según Frómata et al. (2018), el contacto con la naturaleza constituye un espacio vital para el crecimiento del aprendizaje, donde los recursos naturales y culturales se integran como herramientas de enseñanza. De igual manera, Prieto-Cruz (2021) plantea que la educación ambiental e intercultural permite formar un pensamiento holístico que vincula la lectura con la interpretación del mundo y la identidad local. Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas no solo promueven la comprensión textual, sino que también fortalecen la conciencia ecológica y la pertenencia cultural de los estudiantes (Fuentes-Rendón et al., 2025).

A nivel global, autores como Tejada, Otiniano y Ríos (2023) destacan la tendencia hacia la digitalización educativa y el uso de entornos virtuales como medios para potenciar la comprensión lectora. No obstante, el desafío en regiones como la Amazonía radica en equilibrar la innovación tecnológica con la pertinencia cultural, de manera que las estrategias no desplacen las prácticas locales, sino que las complementen y fortalezcan. Este equilibrio representa un campo de investigación relevante para la educación del siglo XXI, especialmente en países megadiversos como el Ecuador, donde la escuela constituye un puente entre la tradición y la modernidad (Gomes-Valle et al., 2025).

Desde un enfoque macro, esta investigación aborda la educación como un proceso cultural y social que trasciende la mera transmisión de conocimientos. En un nivel intermedio, se centra en la función de las estrategias didácticas como mediadoras del aprendizaje. Finalmente, en el nivel micro, analiza la manera en que dichas estrategias influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica en la Amazonía ecuatoriana (Loor-Macías et al., 2025).

En consecuencia, el objetivo principal de este trabajo es revisar y analizar las estrategias didácticas que se aplican para mejorar la comprensión lectora en la educación básica dentro del contexto amazónico ecuatoriano, identificando sus principales enfoques, resultados y tendencias actuales. Este estudio aporta a la ciencia educativa al ofrecer una sistematización crítica y contextualizada que permite comprender cómo la innovación pedagógica, adaptada al entorno y la cultura, se

convierte en un motor para la equidad y la calidad educativa en territorios históricamente marginados (Casanova-Villalba et al., 2024).

2. Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión documental y bibliográfica con un enfoque cualitativo, orientado a analizar, comparar y sistematizar los aportes teóricos y empíricos relacionados con las estrategias didácticas empleadas para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica, con especial atención al contexto de la Amazonía ecuatoriana. La revisión se efectuó entre los meses de julio y septiembre de 2025, tomando como base los lineamientos metodológicos de las revisiones sistemáticas descritos por Monteza (2021) y Tejada, Otiniano y Ríos (2023), quienes destacan la importancia de la rigurosidad en la selección, clasificación y análisis de fuentes académicas.

Para el desarrollo del estudio se definieron las palabras clave y los criterios de búsqueda más representativos del objeto de investigación, entre ellos: estrategias didácticas, comprensión lectora, educación básica, Amazonía ecuatoriana y enseñanza-aprendizaje. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, RedALyC, Scielo, Dialnet y Google Scholar, limitando los resultados a publicaciones en idioma español comprendidas entre los años 2005 y 2025, con el propósito de obtener una visión actual y contextualizada sobre el tema.

Posteriormente, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron depurar la información encontrada. Se incluyeron los estudios que abordaron de manera directa el uso de estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora, que presentaron experiencias en contextos educativos latinoamericanos o amazónicos y que correspondieron a artículos científicos, tesis o documentos con revisión por pares. Por otro lado, se excluyeron aquellos materiales que no presentaron sustento metodológico o que se limitaron a opiniones sin respaldo empírico. Este proceso garantizó la pertinencia y la calidad de las fuentes analizadas.

De un total de 46 documentos identificados, se seleccionaron finalmente 20 estudios que cumplieran con los criterios establecidos. Entre ellos, se destacaron las investigaciones de Muñoz et al. (2006) sobre estrategias para fortalecer la comprensión lectora, Garrido (2014) acerca de la aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos, y Frómeta, Rensoli y Felipe (2018), quienes resaltaron el valor del entorno natural amazónico en los procesos de aprendizaje. Asimismo, se consideraron aportes recientes de autores como Prieto-Cruz (2021), Loo Giler et al., (2021) y Toscano-Quispe et al. (2025), que evidenciaron el papel de las estrategias innovadoras y sostenibles en los procesos educativos de la región.

Cada documento seleccionado fue sometido a un análisis de contenido que implicó la lectura crítica y la categorización temática de los textos. Este análisis permitió

organizar la información en tres ejes principales: los tipos de estrategias didácticas aplicadas para fomentar la comprensión lectora, los enfoques pedagógicos y tecnológicos empleados en el contexto amazónico, y el impacto de dichas estrategias en el desarrollo de las competencias lectoras en estudiantes de educación básica. Para ello, se elaboraron matrices comparativas que facilitaron la identificación de coincidencias, divergencias, vacíos teóricos y tendencias pedagógicas predominantes en la literatura revisada.

El proceso de sistematización de la información se apoyó en técnicas de síntesis narrativa, las cuales posibilitaron integrar los hallazgos de las distintas fuentes dentro de un marco interpretativo coherente, destacando las prácticas exitosas y los desafíos presentes en la aplicación de estrategias didácticas en la Amazonía ecuatoriana. La metodología implementada permitió contrastar diferentes enfoques y evidenciar la relevancia del contexto sociocultural en los resultados de comprensión lectora.

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la integridad académica, reconociendo la autoría de los textos consultados mediante el sistema de citación APA, séptima edición. Todos los materiales utilizados se obtuvieron de fuentes de acceso abierto o de publicaciones con disponibilidad digital mediante identificadores DOI, lo que garantiza la transparencia y reproducibilidad del estudio. La descripción detallada de los procedimientos asegura que otros investigadores puedan replicar este proceso metodológico y ampliar sus resultados en futuras investigaciones.

3. Resultados

Los resultados obtenidos de la revisión documental mostraron un panorama diverso y enriquecedor sobre el uso de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica, especialmente en contextos rurales y amazónicos. Los estudios revisados coincidieron en que la comprensión lectora no solo se relacionó con la decodificación de textos, sino con la capacidad de los estudiantes para construir significados a partir de su realidad sociocultural. En ese sentido, las estrategias aplicadas en la Amazonía ecuatoriana buscaron vincular la lectura con las experiencias cotidianas, la biodiversidad y la cosmovisión local, lo que permitió un aprendizaje más auténtico y contextualizado (Herrera-Sánchez et al., 2023).

3.1. Estrategias didácticas predominantes en la educación básica

La revisión evidenció que las estrategias didácticas más recurrentes fueron aquellas que promovieron la participación activa, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento. Se identificó que los docentes de la región amazónica, frente a los desafíos del acceso limitado a recursos tecnológicos, desarrollaron metodologías creativas centradas en el contexto natural y cultural de los estudiantes. Por ejemplo, las investigaciones de Muñoz et al. (2006) y Carvajal y Felipe (2018)

demonstraron que la lectura guiada y el uso del cuento como medio didáctico favorecieron la comprensión inferencial, al estimular la imaginación y la interpretación crítica de los textos (Herrera-Sánchez et al., 2024).

Asimismo, se observó la incorporación del aprendizaje basado en proyectos y de los talleres literarios, que permitieron integrar la lectura con otras áreas del conocimiento como las ciencias sociales, naturales y el arte. Garrido (2014) y Cárdenas (2015) destacaron que estas estrategias no solo potenciaron la comprensión crítica, sino que fortalecieron la expresión oral y escrita de los estudiantes. Por su parte, Loo Giler et al., (2021) y Frómata et al. (2018) resaltaron el uso de materiales alternativos elaborados con recursos propios del entorno amazónico como hojas secas, semillas, fibras naturales o imágenes de la flora y fauna local que permitieron a los niños asociar la lectura con elementos tangibles de su vida cotidiana.

Otro hallazgo relevante fue la efectividad de las estrategias cooperativas y de aprendizaje entre pares, que fomentaron el diálogo y el razonamiento compartido. Losada y García (2018) señalaron que el trabajo en grupos pequeños favoreció la comprensión profunda de los textos, pues los estudiantes intercambiaron ideas y discutieron interpretaciones diversas, lo que fortaleció el pensamiento crítico y la empatía comunicativa. En conjunto, estas estrategias consolidaron la lectura como una práctica social más que como una tarea aislada, otorgándole un sentido comunitario y participativo.

3.2. Tendencias pedagógicas y tecnológicas en contextos amazónicos

Los estudios más recientes mostraron una tendencia progresiva hacia la incorporación de innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas en los procesos de lectura, incluso en zonas rurales con limitaciones de conectividad. Gutiérrez y Álvarez (2023) y Tejada et al. (2023) señalaron que las plataformas interactivas, videos educativos y recursos digitales adaptados al nivel de comprensión del estudiante contribuyeron a mejorar la fluidez y el análisis textual. Sin embargo, en la Amazonía ecuatoriana, dichas tecnologías se integraron de forma gradual, combinándose con metodologías tradicionales, dando origen a modelos híbridos de enseñanza que conservaron el componente cultural local.

Estas prácticas se complementaron con proyectos sostenibles enfocados en el uso responsable de los recursos naturales y en la sensibilización ambiental a través de la lectura. Toscano-Quispe et al. (2025) evidenciaron que la sostenibilidad educativa en zonas rurales no solo dependió del uso de tecnología, sino de la formación docente en pedagogías adaptativas y del compromiso comunitario con la educación. Del mismo modo, Prieto-Cruz (2021) destacó la importancia de integrar la educación ambiental intercultural como vía para desarrollar un pensamiento holístico, donde la comprensión lectora se relacionó con la interpretación de los símbolos y saberes ancestrales del territorio.

La convergencia de estos enfoques reflejó una transformación del proceso lector en la Amazonía: de un modelo tradicional centrado en el texto escrito, a un modelo integral que combina lo digital, lo ambiental y lo cultural. Este cambio permitió atender la diversidad lingüística de los estudiantes amazónicos, muchos de los cuales tienen el español como segunda lengua, y fortaleció la capacidad para comprender textos desde una mirada intercultural y crítica.

3.3. Factores determinantes de éxito en la comprensión lectora

Los resultados revelaron que el éxito de las estrategias didácticas en la comprensión lectora estuvo condicionado por tres factores principales: la formación docente, la adecuación curricular y la disponibilidad de recursos educativos. En primer lugar, la formación continua de los docentes fue esencial para que las estrategias pudieran aplicarse con efectividad. Mancero y Carmona (2015) enfatizaron que el dominio de técnicas de mediación lectora y de metodologías activas permitió a los maestros adaptar sus clases a las necesidades del contexto amazónico.

En segundo lugar, la adecuación curricular al territorio se consideró un elemento clave. Las instituciones educativas que ajustaron sus programas de lectura para incorporar contenidos sobre la cultura, la biodiversidad y las tradiciones locales lograron una mayor motivación estudiantil. Finalmente, la disponibilidad de recursos —tanto materiales como digitales— determinó la sostenibilidad de las estrategias en el tiempo. Los proyectos que contaron con apoyo institucional y comunitario mostraron un impacto más duradero, al integrar la escuela, la familia y la comunidad en el proceso lector.

En síntesis, los resultados confirmaron que las estrategias didácticas para la comprensión lectora fueron más exitosas cuando se basaron en la pertinencia cultural, la creatividad pedagógica y la participación activa de todos los actores del proceso educativo. En la Amazonía ecuatoriana, estas prácticas representaron una oportunidad para fortalecer la identidad regional, la valoración del entorno natural y la equidad educativa.

Tabla 1
Estrategias didácticas identificadas en la revisión y su efecto en la comprensión lectora

Tipo de estrategia didáctica	Autores referenciales	Efectos observados en la comprensión lectora
Lectura guiada y comentada	Muñoz et al. (2006)	Fortaleció la comprensión literal e inferencial mediante la reflexión colectiva.
Cuento y narración oral	Carvajal & Felipe (2018)	Aumentó la motivación y la capacidad interpretativa en los primeros años de básica.
Aprendizaje basado en proyectos y talleres literarios	Garrido (2014); Cárdenas (2015)	Desarrolló la comprensión crítica y la escritura reflexiva.
Recursos didácticos alternativos contextualizados	Loor Giler et al., (2021); Frómeta et al. (2018)	Conectó el texto con el entorno natural y cultural, promoviendo el aprendizaje activo.

Estrategias colaborativas y cooperativas	Losada & García (2018)	Fomentó la interacción, la discusión y la construcción conjunta del sentido lector.
Innovaciones tecnológicas e híbridas	Tejada et al. (2023); Gutiérrez & Álvarez (2023); Toscano-Quispe et al. (2025)	Potenciaron la autonomía lectora y facilitaron el acceso a materiales diversos.

Nota: Con base en la revisión documental de fuentes científicas sobre estrategias didácticas y comprensión lectora en contextos amazónicos (Autores, 2025).

4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta revisión evidencian que las estrategias didácticas constituyen un pilar esencial en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en contextos rurales y amazónicos donde los factores culturales, lingüísticos y ambientales influyen directamente en el aprendizaje. En consonancia con lo planteado por Muñoz et al. (2006) y Garrido (2014), la aplicación de estrategias centradas en el estudiante y en la interacción social permite que el proceso lector trascienda la simple decodificación del texto, convirtiéndose en una experiencia significativa vinculada con el entorno y las vivencias de los niños. Este hallazgo reafirma que la lectura, más que una habilidad mecánica, es un proceso cognitivo y sociocultural que debe ser mediado por metodologías contextualizadas.

En la actualidad, la educación amazónica enfrenta desafíos asociados con la desigualdad en el acceso a recursos, la formación docente y la disponibilidad de materiales pertinentes. Sin embargo, las estrategias documentadas demuestran que la creatividad pedagógica y la adaptación al contexto local compensan parcialmente esas limitaciones. Tal como señalan Frómeta, Rensoli y Felipe (2018), la utilización del entorno natural como escenario de aprendizaje potencia la motivación lectora y la comprensión crítica, al situar el texto en relación con la vida cotidiana del estudiante. Esta perspectiva se alinea con las teorías constructivistas de Vygotsky, quien sostiene que el conocimiento se construye mediante la interacción social y el vínculo con el contexto cultural.

Desde un punto de vista pedagógico, la discusión de los resultados sugiere que las estrategias activas, colaborativas y contextualizadas no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que promueven la equidad educativa. Estudios como los de Llor Giler et al., (2021) y Prieto-Cruz (2021) coinciden en que las metodologías que integran la identidad amazónica, los saberes ancestrales y el respeto por la biodiversidad logran aprendizajes más duraderos y significativos. En este sentido, la educación lectora deja de ser una práctica uniforme para convertirse en una herramienta de inclusión cultural, donde la palabra escrita dialoga con las tradiciones orales y con la cosmovisión de los pueblos amazónicos.

No obstante, el estudio también revela limitaciones importantes. La primera se relaciona con la disparidad tecnológica entre las instituciones urbanas y rurales, lo que condiciona el alcance de las estrategias basadas en recursos digitales. Aunque

autores como Tejada et al. (2023) y Gutiérrez y Álvarez (2023) demuestran el impacto positivo de la tecnología educativa en la comprensión lectora, su implementación en la Amazonía ecuatoriana aún enfrenta obstáculos de conectividad y capacitación docente. La segunda limitación se vincula con la falta de investigaciones longitudinales que evalúen el impacto sostenido de las estrategias en el tiempo, aspecto que restringe la generalización de los resultados y la posibilidad de establecer comparaciones a gran escala (Flores-Robles et al., 2025).

Desde una perspectiva crítica, es necesario considerar que la mayoría de las investigaciones revisadas presentan enfoques descriptivos o cualitativos, lo cual fortalece la comprensión de las prácticas educativas, pero limita la medición objetiva del impacto en los niveles de comprensión lectora (Alvear-Díaz et al., 2025). En consecuencia, futuras investigaciones deberían incorporar diseños mixtos que combinen métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar con mayor precisión los efectos de las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico. Además, sería pertinente desarrollar estudios comparativos entre regiones amazónicas y urbanas del Ecuador, a fin de identificar las brechas y oportunidades en la enseñanza lectora (Cacao-Baque et al., 2025).

En un contexto más amplio, los hallazgos de este estudio se articulan con las tendencias internacionales sobre la mejora de la comprensión lectora mediante la enseñanza activa y participativa. Investigaciones de Mayoral-Valdivia (2016) y Monteza (2021) respaldan la idea de que la enseñanza de la lectura requiere una constante innovación metodológica y la incorporación de la tecnología como medio de mediación cognitiva (Herrera-Enríquez et al., 2023). Sin embargo, estos avances solo alcanzan su pleno potencial cuando se integran de manera coherente con la cultura y las necesidades locales, un principio que adquiere especial relevancia en territorios como la Amazonía ecuatoriana (Romero-Reyes et al., 2024).

En síntesis, la discusión plantea que el fortalecimiento de la comprensión lectora depende no solo del uso de estrategias adecuadas, sino del entorno pedagógico, sociocultural y ecológico en el que se desarrollan (Alcivar-Cordova et al., 2024). Las prácticas docentes que integran la naturaleza, la cultura y la tecnología ofrecen una visión integral del aprendizaje lector, donde los estudiantes se reconocen como protagonistas activos de su propio conocimiento. Por tanto, la investigación futura debe orientarse hacia la creación de modelos pedagógicos sostenibles e interculturales, capaces de adaptarse a la diversidad y de promover una educación lectora inclusiva y contextualizada (Panta-Chang et al., 2025).

5. Conclusiones

El análisis realizado permite concluir que las estrategias didácticas constituyen un componente esencial en la mejora de la comprensión lectora en la educación básica, particularmente en contextos rurales y amazónicos donde las condiciones

socioculturales, lingüísticas y geográficas demandan metodologías flexibles e inclusivas. Los hallazgos demuestran que el aprendizaje lector trasciende la simple adquisición de destrezas técnicas para convertirse en un proceso integral que involucra la interacción con el entorno, la cultura y la identidad local. De esta manera, se reafirma que la comprensión lectora se fortalece cuando las estrategias pedagógicas responden a la realidad contextual de los estudiantes, permitiendo que la lectura se convierta en una experiencia significativa y transformadora.

En relación con el primer objetivo, se determinó que las estrategias didácticas predominantes en la educación básica amazónica se basan en enfoques activos y participativos. La lectura guiada, la narración oral, el aprendizaje basado en proyectos y las actividades cooperativas se consolidan como metodologías eficaces para fomentar la comprensión literal, inferencial y crítica. Estas estrategias estimulan la curiosidad, la reflexión y la creatividad, aspectos fundamentales para que los estudiantes desarrollen una relación más profunda con los textos. El aporte de esta investigación radica en evidenciar que, incluso en escenarios con limitaciones de recursos, la creatividad docente y la adaptación pedagógica constituyen herramientas poderosas para promover aprendizajes duraderos.

Respecto al segundo objetivo, se identificó una tendencia creciente hacia la incorporación de recursos tecnológicos y metodologías híbridas que combinan lo tradicional con lo digital. Sin embargo, el estudio revela que el verdadero impacto de estas innovaciones depende de su adecuación al contexto local. En la Amazonía ecuatoriana, las herramientas tecnológicas adquieren sentido cuando se integran con la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades, convirtiéndose en mediadores del conocimiento más que en simples instrumentos de enseñanza. La investigación aporta así una visión crítica sobre la necesidad de diseñar estrategias digitales sostenibles que respeten la diversidad cultural y potencien la equidad educativa.

En cuanto al tercer objetivo, los resultados confirman que la efectividad de las estrategias didácticas se encuentra estrechamente relacionada con la formación docente, la pertinencia curricular y la disponibilidad de recursos educativos. La capacitación permanente de los maestros se convierte en un eje determinante para garantizar una mediación lectora efectiva, capaz de conectar la teoría pedagógica con la práctica en el aula. De igual forma, los programas educativos que incluyen contenidos vinculados con la identidad amazónica fortalecen la autoestima cultural de los estudiantes y promueven una lectura con sentido, enraizada en su realidad social y ambiental.

El principal aporte de este estudio al ámbito científico radica en ofrecer una sistematización actualizada y contextualizada de las estrategias didácticas aplicadas a la comprensión lectora en la Amazonía ecuatoriana, destacando su papel como puente entre el conocimiento académico y la sabiduría local. Además, la investigación evidencia la urgencia de incorporar enfoques interculturales y ecológicos en los

procesos de enseñanza, los cuales no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también contribuyen a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la preservación de su entorno.

Finalmente, se concluye que la mejora de la comprensión lectora en la Amazonía ecuatoriana no depende exclusivamente de los métodos empleados, sino de la coherencia entre la pedagogía, el contexto y la cultura. Las estrategias didácticas deben concebirse como instrumentos dinámicos que evolucionan junto con las necesidades de los estudiantes y las transformaciones del territorio. El reto para futuras investigaciones consiste en diseñar modelos educativos sostenibles que integren la lectura como una práctica viva, vinculada con la identidad amazónica y orientada al desarrollo humano y social. Este trabajo, por tanto, aporta un marco de referencia teórico y metodológico que puede guiar nuevas investigaciones y acciones pedagógicas dirigidas a fortalecer la comprensión lectora en contextos educativos diversos.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

Referencias Bibliográficas

- Alcivar-Cordova, D. M., Saavedra-Calberto, I. M., Ayala-Chavez, N. E., Pazmiño-Sarriá, M. E., & Ordoñez-Loor, I. I. (2025). Desigualdades educativas y estrategias de inclusión en bachillerato en entornos socioeconómicos diversos. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(1), 84-98. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n1/55>
- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica FAREM Estelí*. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I17.2615>
- Alvear-Díaz, O. L., Caicedo-Villamarín, S. D., Chuquimarca-Llulluna, M. M., Quishpe-Quishpe, M. D. C., & Pico-Cantos, V. O. (2025). Tecnologías digitales en la educación inicial: Percepciones docentes y su aplicación en el aprendizaje de lectoescritura. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(3), 309-321. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/78>
- Blandón, H. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias interpretativas en colegios de Medellín*. <https://doi.org/10.18566/PUENTE.V7N1.A05>
- Cacao-Baqué, K. D., Morales-Castro, I. J., Morales-Castro, A. G., Alvarado-Rodríguez, M. A., & Florez-Rodríguez, I. D. C. (2025). El juego como mediador del desarrollo de habilidades socioemocionales en la lectura de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 138-150. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/137>

- Cárdenas, I. R. (2015). Criterios para seleccionar tecnologías educativas y estrategias didácticas en el Colegio Guillermo León Valencia. *Educación y Ciencia*.
- Carvajal, R., & Felipe, L. (2018). *El cuento como estrategia didáctica en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primero de primaria del Colegio Liceo el Rinconcito del Saber*.
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., & Casanova-Villalba, L. A. (2024). Spin-offs y su impacto económico en el desarrollo de un ecosistema innovador y sostenible en Ecuador. En *Gestión inteligente: Sinergias en la administración*. (175–192). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.82>
- Fajardo, C. H. O. (2008). Estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista de Educación y Pensamiento*.
- Feo, R. (2009). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*.
- Flores-Robles, A. E., Silva-Carrillo, A. G., Maliza-Muñoz, W. F., & Reyes-Zambrano, G. X. (2025). Educaplay para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 21-37. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/106>
- Frómata, R. L., Rensoli, M. R., & Felipe, W. G. (2018). *La naturaleza amazónica, un espacio vital para el crecimiento del aprendizaje*.
- Fuentes-Rendón, M. K., Balladares-Atoche, C., Cerezo-Segovia, B. A., & Cervantes-García, A. V. (2025). *Círculos de estudio y redes de aprendizaje colaborativo: Transformación de las prácticas pedagógicas docentes*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.136>
- Garrido, V. M. (2014). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. <https://doi.org/10.5209/RCED.44100>
- Gomes-Valle, J. E., Herrada-López, V. E., Mendoza-Zambrano, C. L., & Zambrano-Loor, D. M. (2025). *Inclusión y resiliencia educativa: construyendo oportunidades en contextos desafiantes para el Ecuador*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.131>
- Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V7I28.552>
- Herrera-Enríquez, V. N., Ilaquiche-Toaquiza, M. O., Mendoza-Armijos, H. E., Saavedra-Calberto, I. M., & Bonilla-Morejón, D. M. (2023). Estrategias de aprendizaje híbrido para mejorar la equidad educativa en zonas rurales. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 1(1), 55-69. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n1/10>
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Moreno-Novillo, Ángela C., & Mina-Bone, S. G. (2024). Tecnoestrés en docentes universitarios con funciones académicas y administrativas en Ecuador. *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(11), 606-621. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e11.36>

- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Bravo Bravo, I. F., & Barba Mosquera, A. E. (2023). Estudio comparativo de las desigualdades en el tecnoestrés entre instituciones de educación superior en América Latina y Europa. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1288–1303. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/287>
- Lara, G. A. J., Rodríguez, S. M., Baque, A. E. J., & Carpio., J. P. R. (2018). Estrategias didácticas aplicadas en la formación de competencias. Estudiantes-Ingeniería Comercial-FAFI-Universidad Técnica de Babahoyo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaeal/jessr/v1/n1/18>
- Loor-Macías, M. G., Mera-Zambrano, E. J., Palma-Loor, C. L., Martínez-Lucas, J. L., Lectong-Anchundia, M. A., Vera-Ibarra, C. E., Calle-Montiel, M. F., Yunga-Suarez, A. S., Diaz-Márquez, J. R., & Fernández-Holguín, M. H. (2025). *Educación preventiva integrando seguridad, salud y medio ambiente*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.133>
- Losada, S. G., & García, M. Á. T. (2018). LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V22I2.7728>
- Mancero, P. C. B., & Carmona, C. S. V. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia*. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N19.2015.13>
- Mayoral-Valdivia, P. J. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*.
- Monteza, D. (2021). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2022.01.009>
- Muñoz, A. E., Sáez, M. B., Marcela, & guía, profesor. (2006). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas, comuna Peñaflo*.
- Panta-Chang, R., Panta-Chang, M., Maliza-Muñoz, W. F., & Garcia-Cobas, R. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas, mediadas con Educaplay, en séptimo grado. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 1-21. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/128>
- Prieto-Cruz, O. A. (2021). La Educación Ambiental Intercultural como alternativa para la formación del pensamiento holístico: un caso de estudio en la Amazonía ecuatoriana. *Revista Andina de Educación*. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.9>

- Rojas, I. R. G., Benítez, H. P., & González, H. C. F. (2018). Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas. *Educación Médica*. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2018.07.007>
- Romero-Reyes, H. D., Castro-Chaguala, D. C., González-Martínez, E., & Patiño-Mejía, A. (2024). Análisis de validez de Escala del nuevo paradigma ecológico (NEP-R) en estudiantes de psicología de la universidad de la Amazonía y Universidad Fundes. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 271–285. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/112>
- Sánchez, Y. M. (2014). Estrategias didácticas. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Escuela Superior Ciudad Sahagún*. <https://doi.org/10.29057/ESS.V111.1343>
- Tejada, H. S. R., Otiniano, N. M., & Ríos, E. del S. G. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.21556/EDUTECH.2023.83.2683>
- Toscano-Quispe, S. Y. ., Borja-Bazurto, I. N., Lata-Jiménez, C. M., & Ayavaca-Apolo, M. F. (2025). Estrategias para la sostenibilidad de proyectos educativos en zonas rurales de la Amazonia ecuatoriana. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(2), 87-100. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n2/190>