

Artículo Científico

Inclusión de estudiantes con discapacidad motriz mediante estrategias extracurriculares

Inclusion of students with physical disabilities through extracurricular strategies



Fuentes Rendón, Mercy Karina ¹

<https://orcid.org/0000-0002-8128-5137>

mfuentesr@uteq.edu.ec

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo.

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n1/175>

Resumen: La inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en educación básica constituye un desafío que demanda respuestas pedagógicas e institucionales pertinentes. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias extracurriculares y la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en una institución de educación básica de Quevedo, Ecuador. Se desarrolló un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, observacional, descriptivo y de corte transversal. La información se recopiló mediante observación del contexto escolar y un cuestionario aplicado a docentes, y se analizó con estadística descriptiva basada en frecuencias y porcentajes. Los resultados evidenciaron la presencia de estudiantes con discapacidad en el aula, una valoración moderada del aporte del proceso de enseñanza, limitaciones en infraestructura y en los métodos empleados, así como una apreciación favorable del apoyo familiar y del potencial de las estrategias extracurriculares. Estas estrategias constituyen un recurso pedagógico pertinente, cuya efectividad depende de planificación, gradualidad y condiciones institucionales adecuadas.

Palabras clave: inclusión, motricidad, aprendizaje, educación.



Check for updates

Received: 04/Feb/2026

Accepted: 21/Feb/2026

Published: 24/Mar/2026

Cita: Fuentes-Rendón, M. K. (2026). Inclusión de estudiantes con discapacidad motriz mediante estrategias extracurriculares. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 4(1), 588-600. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n1/175>

Revista Científica Ciencia y Método (RCyM)
<https://revistacym.com>
revistacym@editorialgrupo-aea.com
info@editorialgrupo-aea.com

© 2026. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

The inclusion of students with physical disabilities in elementary education poses a challenge that requires appropriate pedagogical and institutional responses. The objective of this study was to analyze the relationship between extracurricular strategies and the inclusion of students with physical disabilities in an elementary school in Quevedo, Ecuador. A quantitative approach was adopted, employing a non-experimental, observational, descriptive, cross-sectional design. Data were collected through observation of the school environment and a questionnaire administered to teachers, and analyzed using descriptive statistics based on frequencies and percentages. The results revealed the presence of students with disabilities in the classroom, a moderate assessment of the contribution of the teaching process, limitations in infrastructure and in the methods employed, as well as a favorable assessment of family support and the potential of extracurricular strategies. These strategies constitute a relevant pedagogical resource, whose effectiveness depends on planning, gradual implementation, and adequate institutional conditions.

Keywords: inclusion, motor skills, learning, education.

1. Introducción

La educación inclusiva se ha afirmado en las últimas décadas como un horizonte ético, pedagógico y político orientado a garantizar el derecho de todos los estudiantes a participar y aprender en condiciones de equidad. Desde esta perspectiva, la inclusión no puede reducirse al acceso formal a la escolaridad, pues implica revisar críticamente la organización institucional, las prácticas de enseñanza y las relaciones que se producen en el espacio escolar, ante esto Slee y Tait (2022) plantean que la inclusión debe comprenderse como una cuestión de justicia educativa, en la que la escuela asume la responsabilidad de transformar sus estructuras para responder a la diversidad sin jerarquizarla ni convertirla en motivo de exclusión.

La inclusión debe analizarse a partir de la presencia, la participación y el aprendizaje, dimensiones que permiten distinguir entre una integración meramente administrativa y una inclusión sustantiva. Cuando estas dimensiones no se articulan, la escolarización puede coexistir con experiencias de marginación pedagógica o social. En este marco, Van Mieghem et al. (2020) advierten que las barreras a la inclusión no se localizan únicamente en la infraestructura o en la ausencia de recursos, sino también en las expectativas sobre el alumnado, en las interacciones pedagógicas y en las oportunidades efectivas de involucramiento. Por otro lado González-Afonso et al. (2026) insisten en que la inclusión exige garantizar simultáneamente la permanencia, la participación activa y el progreso educativo del estudiante.

Dentro de este proceso, el profesorado constituye un actor decisivo, ya que sus creencias, actitudes y niveles de autoeficacia influyen directamente en la implementación de prácticas inclusivas. Dignath et al. (2022), en un estudio meta-analítico, muestran que las creencias docentes sobre inclusión suelen ubicarse en niveles intermedios y que variables como la formación especializada y la experiencia pedagógica favorecen disposiciones más favorables hacia la atención a la diversidad. En complemento, Donath et al. (2023) encontraron que los programas de desarrollo profesional más eficaces son aquellos sostenidos en el tiempo, con alta relevancia práctica y oportunidades de aprendizaje activo, lo que confirma que la consolidación de prácticas inclusivas no depende solo de la disposición individual del docente, sino también de procesos sistemáticos de formación y acompañamiento institucional.

En el contexto iberoamericano y, de manera particular, en Ecuador, esta discusión adquiere una relevancia especial por la persistencia de brechas entre el discurso normativo de la inclusión y las condiciones concretas de su implementación en las instituciones educativas. El estudio realizado en Ecuador, por Fuentes et al. (2024) identificaron barreras actitudinales en el profesorado vinculadas con conocimientos insuficientes, limitaciones formativas y dificultades para responder a la diversidad en el aula. La percepción docente señala que la inclusión educativa sigue condicionada por la disponibilidad de apoyos, la organización escolar y la preparación profesional para atender a estudiantes con discapacidad. Así, la inclusión continúa siendo un desafío estructural que demanda no solo voluntad pedagógica, sino también condiciones institucionales efectivas para sostenerla.

Cuando el análisis se centra en estudiantes con discapacidad motriz, el problema inclusivo adquiere matices específicos relacionados con la movilidad, la accesibilidad, la autonomía y la posibilidad real de participar en la vida escolar. Estos estudiantes enfrentan con frecuencia restricciones derivadas no solo de sus condiciones funcionales, sino también de entornos escolares poco adaptados, apoyos insuficientes y experiencias pedagógicas de calidad desigual. Deng et al. (2025), en una revisión sistemática cualitativa, concluyen que los factores escolares influyen de manera decisiva en la participación de niños y adolescentes con discapacidad en actividades físicas y educativas. En una línea convergente, Jevdjevic et al. (2025) reportan que los estudiantes con discapacidades físicas y sensoriales pueden experimentar niveles reducidos de participación y vivencias menos favorables en contextos escolares, lo que refuerza la necesidad de ampliar las oportunidades de intervención educativa más allá del aula regular.

Las estrategias extracurriculares representan una vía pedagógica de especial interés, ya que pueden ampliar los espacios de interacción, fortalecer la autoestima, promover la socialización y generar experiencias de aprendizaje más flexibles y significativas. Su valor radica en que permiten diversificar los contextos de participación y crear oportunidades que muchas veces no se logran consolidar dentro de la dinámica ordinaria del aula. Castellary-López et al. (2023), al estudiar la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en

actividades extracurriculares, concluyen que estas constituyen un ámbito relevante para la inclusión, aunque su efectividad depende de la capacidad institucional para adecuarlas a las necesidades reales del alumnado. Por ello, las estrategias extracurriculares no deberían concebirse como un complemento periférico del currículo, sino como un componente con potencial para fortalecer trayectorias educativas más inclusivas.

Resulta pertinente profundizar en la relación entre estrategias extracurriculares e inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en educación básica. La literatura revisada permite sostener que la inclusión no se limita a la presencia escolar, sino que involucra condiciones efectivas de participación y aprendizaje, como subrayan las revisiones sobre inclusión y formación docente. Los estudios sobre discapacidad y participación escolar indican que la calidad del entorno educativo y de las oportunidades ofrecidas por la institución resulta decisiva para ampliar o restringir la experiencia inclusiva del alumnado. Ante esto, el presente estudio se propone analizar la relación entre las estrategias extracurriculares y la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en una institución de educación básica, con el propósito de aportar evidencia contextualizada que contribuya al fortalecimiento de prácticas educativas más inclusivas.

2. Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo observacional, descriptivo y de corte transversal. Su propósito fue analizar la relación entre las estrategias extracurriculares y la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en educación básica. La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica General Quisquis, ubicada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Ecuador. Este diseño metodológico permitió describir las condiciones educativas presentes en el entorno escolar y examinar la percepción del profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz, sin manipulación deliberada de las condiciones de estudio.

La población estuvo conformada por 500 estudiantes matriculados entre primero y décimo año de educación básica en la institución. Para el desarrollo del estudio se consideró como población de referencia a 30 estudiantes con discapacidad física en el área motriz, debido a que constituían el grupo directamente vinculado con el problema investigado. Asimismo, participaron 20 docentes de la misma unidad educativa, quienes actuaron como informantes directos del estudio. La selección respondió a un muestreo no probabilístico e intencional, en función de la pertinencia de los participantes para el análisis de las condiciones de inclusión educativa y de la valoración docente sobre el uso de estrategias extracurriculares.

Para la recolección de la información se emplearon como técnicas principales la observación y el cuestionario. La observación permitió identificar condiciones del contexto escolar relacionadas con la participación, el desenvolvimiento y las

necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad motriz. Esta técnica facilitó el reconocimiento de barreras presentes en los espacios institucionales y en las dinámicas escolares que incidían en su proceso de inclusión educativa.

De manera complementaria, se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas dirigido a los docentes, orientado a recoger información sobre distintos aspectos vinculados con la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz. Entre los contenidos explorados se consideraron la presencia de estudiantes con discapacidad en el aula, la percepción sobre su aprendizaje, el apoyo familiar, las condiciones de infraestructura institucional, la pertinencia de las actividades extracurriculares, la adecuación de los métodos de enseñanza y la valoración de acciones de apoyo dirigidas a esta población. La utilización de este instrumento permitió obtener información descriptiva sobre la percepción del profesorado respecto de las condiciones que favorecen o limitan la inclusión en el contexto escolar analizado.

El procedimiento de investigación se desarrolló en dos momentos. En una primera fase se realizó la observación del entorno escolar con el propósito de identificar necesidades educativas y barreras relacionadas con el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad motriz. En una segunda fase se aplicó el cuestionario a los docentes, con la finalidad de complementar la información obtenida mediante la observación y recuperar la percepción del profesorado sobre las condiciones institucionales y pedagógicas vinculadas con la inclusión educativa. Esta secuencia permitió articular el análisis del contexto escolar con la valoración de los actores directamente involucrados en el proceso formativo.

La información recopilada fue organizada, tabulada e interpretada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para el análisis de las respuestas obtenidas en el cuestionario. Los resultados se examinaron en función de dimensiones relacionadas con el apoyo familiar, la accesibilidad institucional, la pertinencia de las estrategias extracurriculares y la suficiencia de las respuestas pedagógicas orientadas a estudiantes con discapacidad motriz. En correspondencia con el alcance descriptivo del estudio, el análisis se centró en identificar tendencias y patrones de percepción dentro del contexto investigado, sin establecer relaciones causales.

En el plano ético, la participación de los informantes se desarrolló de forma voluntaria, con el respectivo consentimiento informado y con fines exclusivamente académicos. Asimismo, se resguardó la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes, en concordancia con los principios éticos aplicables a la investigación educativa.

3. Resultados

3.1. Presencia de estudiantes con discapacidad en el aula

La presencia de estudiantes con discapacidad en el aula evidenció que la atención a la diversidad formaba parte de la dinámica escolar de la institución. En este indicador, el 80 % de las respuestas válidas señaló la existencia de al menos un estudiante con discapacidad en el grado a cargo del docente, mientras que el 20 % indicó lo contrario. Estos resultados muestran que la inclusión educativa se desarrollaba en un contexto donde la diversidad estudiantil estaba presente de manera concreta en la práctica pedagógica cotidiana (Tabla 1).

Tabla 1

Estudiantes con discapacidad en las aulas

Respuesta	Frecuencia absoluta (n)	Frecuencia relativa (%)
Sí	16	80
No	4	20
Total de respuestas válidas	19	100

Nota: (Autor, 2026).

3.2. Percepción docente sobre el aporte del proceso de enseñanza al aprendizaje

La valoración del profesorado sobre el aporte del proceso de enseñanza al aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz se concentró principalmente en una apreciación intermedia. El 80 % del profesorado consideró que dicho aporte era mediano, el 15 % lo calificó como positivo y el 5 % manifestó desconocerlo. Esta distribución refleja que, aunque se reconocía una contribución pedagógica al aprendizaje, predominaba una valoración moderada sobre la eficacia de las prácticas educativas aplicadas (Tabla 2).

Tabla 2

Valoración docente del aporte del proceso de enseñanza al aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz

Categoría	Frecuencia absoluta (n)	Frecuencia relativa (%)
Positivamente	3	15
Medianamente	16	80
Desconozco	1	5
Total	20	100

Nota: (Autor, 2026).

3.3. Percepción docente sobre el apoyo familiar al aprendizaje

La participación familiar fue valorada favorablemente en relación con el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad motriz. El 75 % de las respuestas registradas se ubicó en la categoría mucho, mientras que el 25 % se concentró en poco. No se registraron respuestas en la categoría nada. Estos resultados muestran una percepción positiva sobre el acompañamiento de la familia dentro del proceso educativo (Tabla 3).

Tabla 3

Percepción docente sobre el aporte familiar al aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz

Categoría	Frecuencia absoluta (n)	Frecuencia relativa (%)
Mucho	9	75
Poco	3	25
Nada	0	0
Total de respuestas validas	12	100

Nota: (Autor, 2026).

3.4. Condiciones de infraestructura institucional para favorecer el aprendizaje

La valoración de la infraestructura institucional mostró una tendencia predominantemente desfavorable para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz. El 75 % del profesorado ubicó este aspecto en el nivel bajo, el 15 % en el nivel medio y el 10 % en el nivel total. Esta distribución evidencia la persistencia de limitaciones en las condiciones físicas del entorno escolar para responder de manera adecuada a las necesidades de este grupo de estudiantes (Tabla 4).

Tabla 4

Valoración docente de la infraestructura institucional para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz

Nivel de valoración	Frecuencia absoluta (n)	Frecuencia relativa (%)
Total	2	10
Medio	3	15
Bajo	15	75
Total	20	100

Nota: (Autor, 2026).

3.5. Valoración docente del potencial de las estrategias extracurriculares

La percepción del profesorado sobre el potencial de las estrategias extracurriculares fue ampliamente favorable. El 85,0 % consideró que estas actividades podían mejorar mucho el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad motriz, el 10,0 % estimó que podrían hacerlo poco y el 5,0 % manifestó que no generarían mejora. Estos resultados reflejan una alta aceptación de las estrategias extracurriculares como recurso pedagógico para fortalecer el aprendizaje y la inclusión educativa (Tabla 5).

Tabla 5

Percepción docente sobre el potencial de las estrategias extracurriculares para mejorar el aprendizaje

Categoría	Frecuencia absoluta (n)	Frecuencia relativa (%)
Mucho	17	85
Poco	2	10
Nada	1	5
Total	20	100

Nota: (Autor, 2026).

3.6. Pertinencia de la secuencia de aplicación y valoración de la propuesta

La aplicación de estrategias extracurriculares fue asociada con la necesidad de respetar los ritmos de aprendizaje del estudiantado. En este sentido, el 95 % consideró

que dichas estrategias debían aplicarse en secuencia moderada, frente al 5 % que expresó una opinión contraria. De forma complementaria, la propuesta fue valorada de manera favorable por el profesorado, con un 55 % en excelente, un 25 % en muy buena, un 10 % en buena y un 10 % en regular. Estos hallazgos evidencian una apreciación positiva sobre la propuesta y sobre la forma en que estas estrategias deben implementarse en el proceso educativo (Tabla 6).

Tabla 6

Secuencia de aplicación de estrategias extracurriculares y valoración docente de la propuesta

Indicador	Categoría	Frecuencia absoluta (n)	Frecuencia relativa (%)
Aplicación en secuencia moderada según ritmos de aprendizaje	Sí	19	95
	No	1	5
Valoración de la propuesta	Excelente	11	55
	Muy buena	5	25
	Buena	2	10
	Regular	2	10

Nota: (Autor, 2026).

3.7. Diversidad de estrategias extracurriculares y suficiencia de los métodos empleados

La valoración docente mostró una disposición favorable hacia el uso de una mayor diversidad de estrategias extracurriculares para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz. El 65 % del profesorado se ubicó en muy de acuerdo y el 20 % en de acuerdo respecto a que una gran cantidad de estrategias extracurriculares beneficia el desarrollo del aprendizaje, mientras que el 10 % se ubicó en desacuerdo y el 5 % en total desacuerdo. En contraste, la valoración de los métodos y técnicas empleados se concentró en regular con el 50 %, seguida de bueno con el 35 % y muy bueno con el 15 %; no se registraron respuestas en excelente. Estos resultados muestran una diferencia entre la valoración favorable del potencial de las estrategias extracurriculares y la apreciación menos positiva sobre la suficiencia de los métodos aplicados en la práctica educativa.

Tabla 7

Valoración docente sobre la diversidad de estrategias extracurriculares y los métodos empleados

Indicador	Categoría	Frecuencia absoluta (n)	Frecuencia relativa (%)
Uso de una gran cantidad de estrategias extracurriculares beneficia el aprendizaje	Muy de acuerdo	13	65
	De acuerdo	4	20
	En desacuerdo	2	10
	Total desacuerdo	1	5
Valoración de los métodos y técnicas empleados con estudiantes con discapacidad motriz	Excelente	0	0
	Muy bueno	3	15
	Bueno	7	35
	Regular	10	50

Nota: (Autor, 2026).

4. Discusión

Los resultados obtenidos permiten sostener que la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en el contexto escolar analizado no constituye una situación excepcional, sino una realidad presente en la práctica educativa cotidiana. La elevada proporción de docentes que reportó la presencia de estudiantes con discapacidad en el aula sugiere que la diversidad forma parte del escenario pedagógico ordinario y, en consecuencia, demanda respuestas sistemáticas desde la organización escolar y desde la enseñanza. En este sentido, Opoku-Nkoom y Ackah-Jnr (2023) señalan que la implementación de la inclusión en la educación primaria depende de la articulación entre cultura institucional, ambiente escolar y prácticas pedagógicas, por lo que la mera presencia del estudiante en el aula no garantiza, por sí sola, una experiencia educativa inclusiva.

La valoración predominantemente intermedia del aporte del proceso de enseñanza al aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz evidencia que el profesorado reconoce ciertos avances, aunque también percibe limitaciones en la eficacia de las prácticas pedagógicas implementadas. Esta tendencia coincide con lo reportado por Long et al. (2025), quienes, en un metaanálisis sobre actitudes y autoeficacia docente frente a la inclusión, concluyen que las actitudes favorables no siempre se corresponden con niveles altos de seguridad profesional para responder a la diversidad. En una línea semejante, Celestino et al. (2024) encontraron que la formación del profesorado constituye un factor decisivo para promover procesos inclusivos, especialmente en áreas donde la atención a estudiantes con discapacidad exige ajustes metodológicos específicos. Desde esta perspectiva, la valoración moderada observada en este estudio puede interpretarse como expresión de una disposición favorable que aún no se traduce plenamente en una percepción sólida de suficiencia pedagógica.

La baja valoración de la infraestructura institucional refuerza la idea de que las barreras físicas continúan limitando las posibilidades de inclusión de estudiantes con discapacidad motriz. Este resultado adquiere especial relevancia al considerar que las condiciones del entorno escolar no solo inciden en el acceso, sino también en la autonomía, la movilidad y la participación cotidiana del estudiantado. Ackah-Jnr y Danso (2019) demostraron que la accesibilidad, la adecuación de los espacios y la funcionalidad del ambiente escolar son condiciones centrales para la implementación efectiva de la educación inclusiva. En consecuencia, la persistencia de limitaciones en la infraestructura no debe entenderse como un aspecto periférico, sino como un elemento estructural que condiciona el alcance real de las respuestas pedagógicas dirigidas a esta población (Monge-Cedeño et al., 2025).

En contraste con esas debilidades, el profesorado expresó una valoración ampliamente favorable del potencial de las estrategias extracurriculares para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz. Este hallazgo

sugiere que los docentes reconocen en estos espacios una oportunidad pedagógica para ampliar la participación, diversificar las experiencias educativas y favorecer procesos de inclusión más flexibles. En el ámbito de la educación física y el movimiento, Tanure y Carvalheiro (2024) sostienen que la incorporación de propuestas más inclusivas permite cuestionar lógicas tradicionales de exclusión y reconocer nuevas formas de participación de estudiantes con discapacidad. Asimismo, Lidor y Hutzler (2019) subrayan que la inclusión en actividades físicas y formativas requiere adaptaciones deliberadas y preparación docente específica, lo que refuerza la pertinencia de considerar las estrategias extracurriculares como un recurso pedagógico complementario para responder a la diversidad.

La alta aceptación de una aplicación secuenciada y moderada de estas estrategias revela, además, una comprensión pedagógica relevante por parte del profesorado. Más que respaldar una incorporación indiscriminada de actividades, los docentes parecen reconocer que su efectividad depende de la gradualidad, de la adaptación a los ritmos de aprendizaje y de su articulación con las necesidades concretas del alumnado. Esto resulta coherente con lo señalado por Genovesi et al. (2025), quienes identifican que las estrategias inclusivas mejor valoradas en contextos escolares son aquellas que responden al entorno, consideran las características del estudiantado y se sostienen mediante apoyos concretos. En este sentido, la valoración favorable de la propuesta no solo expresa aceptación, sino también el reconocimiento de que la inclusión requiere planificación pedagógica y diferenciación metodológica.

La percepción positiva del apoyo familiar constituye otro hallazgo relevante, ya que sitúa a la familia como un componente importante del proceso educativo de estudiantes con discapacidad motriz. Este resultado adquiere mayor significado cuando se interpreta desde el enfoque de las alianzas entre escuela y familia. Johnston y Burke (2024) concluyen que las asociaciones entre profesionales y familias favorecen el crecimiento académico, social y personal de estudiantes con discapacidad, especialmente en contextos con recursos limitados. De manera complementaria, los mismos autores Johnston y Burke (2025) muestran que la calidad de las interacciones entre familias y docentes influye directamente en la experiencia escolar del estudiantado. Por ello, el reconocimiento del apoyo familiar en este estudio puede entenderse como una condición favorable para el fortalecimiento de procesos inclusivos más consistentes y sostenidos (Quinga-Villa et al., 2025).

Particularmente significativa resulta la diferencia entre la valoración favorable del uso de una mayor diversidad de estrategias extracurriculares y la apreciación menos positiva de los métodos y técnicas actualmente empleados. Esta brecha sugiere que el profesorado identifica posibilidades de mejora, pero también reconoce que las respuestas metodológicas vigentes no alcanzan todavía el nivel esperado para una inclusión más efectiva. Bhattashali y Cheatham (2024) sostienen que las prácticas educativas orientadas a la equidad requieren estructuras de apoyo, comunicación efectiva y estrategias sensibles a las necesidades de los estudiantes con

discapacidad. Desde esta perspectiva, los resultados del estudio reflejan una tensión entre disposición pedagógica y capacidad operativa, lo que constituye uno de los principales desafíos en la consolidación de entornos educativos inclusivos.

Los hallazgos permiten afirmar que la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en educación básica se desarrolla en un escenario marcado por avances y limitaciones simultáneas. Por un lado, se evidencia reconocimiento de la diversidad en el aula, valoración positiva del apoyo familiar y amplia aceptación del potencial de las estrategias extracurriculares. Por otro, persisten debilidades en la infraestructura y en la suficiencia metodológica de las respuestas pedagógicas actualmente aplicadas. El principal aporte del estudio radica en mostrar que las estrategias extracurriculares poseen pertinencia pedagógica en este contexto, pero su contribución a la inclusión depende de condiciones institucionales, metodológicas y relacionales que permitan su implementación de manera planificada, gradual y articulada con las necesidades del estudiantado.

5. Conclusiones

El estudio evidenció que la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en educación básica se desarrolla en un contexto donde la diversidad está presente en el aula, pero aún enfrenta limitaciones pedagógicas e institucionales que restringen su pleno desarrollo. Los resultados mostraron una valoración docente moderada del aporte del proceso de enseñanza al aprendizaje, así como debilidades en la infraestructura y en la suficiencia de los métodos empleados. Al mismo tiempo, se identificó una percepción favorable sobre el apoyo familiar y, especialmente, sobre el potencial de las estrategias extracurriculares para fortalecer el aprendizaje y la participación del estudiantado. La alta aceptación de su aplicación gradual y adaptada a los ritmos de aprendizaje refuerza su pertinencia como recurso pedagógico. Se evidencia que las estrategias extracurriculares constituyen una vía valiosa para favorecer la inclusión educativa, siempre que su implementación se articule con mejores condiciones institucionales, preparación docente y acompañamiento familiar..

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

Referencias Bibliográficas

Ackah-Jnr, F. R., & Danso, J. B. (2019). Examining the physical environment of Ghanaian inclusive schools: How accessible, suitable and appropriate is such

- environment for inclusive education? *International Journal of Inclusive Education*, 23(2), 188–208. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1427808>
- Bhattashali, A., & Cheatham, G. A. (2024). Equitable family-professional partnerships in special education. En G. Bennett & E. Goodall (Eds.), *The Palgrave encyclopedia of disability* (pp. 1–14). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-40858-8_128-1
- Castellary-López, M., Figueredo-Canosa, V., Muñoz-Muñoz, J. R., & Ortiz-Jiménez, L. (2023). Participation of students with special educational needs (SEN) in extracurricular activities in compulsory education. *Education Sciences*, 13(4), 383. <https://doi.org/10.3390/educsci13040383>
- Celestino, T., Ribeiro, E., Morgado, E. G., Leonido, L., & Pereira, A. (2024). Physical education teachers' representations of their training to promote the inclusion of students with disabilities. *Education Sciences*, 14(1), 49. <https://doi.org/10.3390/educsci14010049>
- Deng, Y., Li, X., Huang, J., Haegele, J. A., Smith, B., Williams, T. L., & Li, C. (2025). School-based factors influencing physical activity participation in children and adolescents with disabilities: A qualitative systematic review and meta-synthesis. *Disability and Health Journal*, 18(1), 101707. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2024.101707>
- Dignath, C., Rimm-Kaufman, S., van Ewijk, R., & Kunter, M. (2022). Teachers' beliefs about inclusive education and insights on what contributes to those beliefs: A meta-analytical study. *Educational Psychology Review*, 34, 2609–2660. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09695-0>
- Donath, J. L., Lüke, T., Graf, E., Tran, U. S., & Götz, T. (2023). Does professional development effectively support the implementation of inclusive education? A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35, Article 30. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09752-2>
- Fuentes Moncayo, I., Rodríguez Zambrano, A., Villafuerte-Holguín, J., & Alcívar Pincay, G. (2024). Attitudinal barriers of teachers towards inclusive education in Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(1), e24007. <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i1.727>
- Genovesi, E., Gaches, A., McKenzie, J., Hanlon, C., & Hoekstra, R. A. (2025). Inclusive strategies for children with developmental disabilities in mainstream classrooms in African countries: A systematic review of stakeholder experiences, attitudes, and perspectives. *Review of Educational Research*, 95(6), 1183–1212. <https://doi.org/10.3102/00346543241288247>
- González-Afonso, M. C., Perdomo-López, C. d. I. Á., Plasencia-Carballo, Z., Cabanilla-García, J. L., & Pérez-Jorge, D. (2026). Presence, participation and learning in educational inclusion: A systematic mapping review of barriers in school contexts according to Booth and Ainscow. *Education Sciences*, 16(1), 95. <https://doi.org/10.3390/educsci16010095>
- Jevdjevic, A., Arbour-Nicitopoulos, K. P., Martin Ginis, K. A., & Voss, C. (2025). School-based physical activity levels and quality of physical education participation experiences of children with physical and sensory disabilities living in British

- Columbia, Canada. *Disabilities*, 5(1), 8.
<https://doi.org/10.3390/disabilities5010008>
- Johnston, A. N., & Burke, M. M. (2024). Family-professional partnerships in low-resourced communities: A systematic literature review. *Exceptionality*, 32(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/09362835.2023.2263598>
- Lidor, R., & Hutzler, Y. (2019). Including students with disabilities in a physical education teacher preparation program: An institutional perspective. En R. B. Monyai (Ed.), *Teacher education in the 21st century*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.85268>
- Long, Y., Sharma, U., & Subban, P. (2025). Teachers' attitudes and self-efficacy toward inclusive education in mainland China: A meta-analysis. *Cogent Education*, 12(1), Article 2526872. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2526872>
- Monge-Cedeño, D. M., Cuenca-Simancas, I. A., Godoy-Mora, E. C., Soto-Salinas, J. D. R., & Cerezo-Cedeño, B. S. (2025). El impacto de las adaptaciones curriculares y estrategias inclusivas en el rendimiento matemático de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(4), 345-358. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n4/115>
- ohnston, A. N., & Burke, M. M. (2025). Exploring the family-professional partnerships of parents of children with disabilities from low-resourced backgrounds. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10882-025-10038-4>
- Opoku-Nkoom, I., & Ackah-Jnr, F. R. (2023). Investigating inclusive education in primary schools in Ghana: What inclusive cultures, environment, and practices support implementation? *Support for Learning*, 38(1), 17–36. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12435>
- Quinga-Villa, C. A., Cabrera-Suarez, C. X., Medina-León, A., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2025). Entornos virtuales de aprendizaje con recursos pedagógicos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(4), 72-86. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n4/218>
- Slee, R., & Tait, G. (2022). *Ethics and inclusive education: Disability, schooling and justice*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-97435-0>
- Tanure Alves, M. L., & Carvalheiro Campos, M. J. (2024). School physical education and disabled students: What about Paralympic sports? *Journal of Curriculum Studies*, 56(2), 191–206. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2306346>
- Van Mieghem, A., Verschueren, K., Petry, K., & Struyf, E. (2020). An analysis of research on inclusive education: A systematic search and meta review. *International Journal of Inclusive Education*, 24(6), 675–689. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482012>