

Artículo Científico

Factores asociados al riesgo de deserción escolar en estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa nocturna del cantón Machala

Factors Associated with the Risk of School Dropout Among Students Who Have Not Completed Their Education at a Night School in the Machala Canton



Cárdenas-Coronel, Miriam Cecibel ¹
<https://orcid.org/0009-0006-8189-2208>
mcardenasc23@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, Milagro.



Cedillo-Fajardo, Miguel ²
<https://orcid.org/0000-0003-0394-1351>
mcedillof@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, Milagro.

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n3/236>

Resumen: La deserción escolar en la jornada nocturna es un fenómeno complejo, asociado a la combinación de responsabilidades laborales, económicas y familiares. Este estudio analiza la relación entre factores laborales, socioeconómicos, familiares, académicos e institucionales y el riesgo de abandono en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, en Machala. Se aplicó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 169 estudiantes de una población de 300. Se utilizó un cuestionario de 18 ítems, validado por juicio de expertos, con una confiabilidad adecuada (alfa de Cronbach = 0,795). Los resultados evidenciaron niveles moderados de problemas económicos ($M = 3,36$), dificultades de comprensión ($M = 3,32$) e interferencia laboral en el rendimiento académico ($M = 3,25$). Además, se identificó una relación estadísticamente significativa entre los factores analizados y el riesgo de abandono ($\chi^2 = 444,899$; $gl = 16$; $p < 0,001$). Se concluye que la deserción responde a múltiples factores interrelacionados. Se recomienda fortalecer tutorías, nivelación académica, seguimiento de ausencias, flexibilidad pedagógica y apoyo socioemocional.

Palabras clave: deserción escolar, educación nocturna, escolaridad inconclusa, permanencia educativa, factores socioeconómicos.



Check for updates

Received: 10/Jun/2026
Accepted: 08/Jun/2026
Published: 31/Jul/2026

Cita: Cárdenas-Coronel, M. C., & Cedillo-Fajardo, M. (2026). Factores asociados al riesgo de deserción escolar en estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa nocturna del cantón Machala. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 4(3), 279-295. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n3/236>

Revista Científica Ciencia y Método (RCyM)
<https://revistacym.com>
revistacym@editorialgrupo-aea.com
info@editorialgrupo-aea.com

© 2026. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

School dropout in night-school programs is a complex phenomenon linked to a combination of work, economic, and family responsibilities. This study analyzes the relationship between work-related, socioeconomic, family, academic, and institutional factors and the risk of dropping out among students with incomplete schooling at the Nueve de Octubre Educational Unit in Machala. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational approach was employed. The sample consisted of 169 students drawn from a population of 300. An 18-item questionnaire was used; it was validated by expert judgment and demonstrated adequate reliability (Cronbach's alpha = 0.795). The results revealed moderate levels of economic issues ($M = 3.36$), comprehension difficulties ($M = 3.32$), and work-related interference with academic performance ($M = 3.25$). Furthermore, a statistically significant relationship was identified between the analyzed factors and the risk of dropping out ($\chi^2 = 444.899$; $df = 16$; $p < 0.001$). It is concluded that dropout behavior stems from multiple interrelated factors. Recommendations include strengthening tutoring, academic bridging programs, attendance monitoring, pedagogical flexibility, and socio-emotional support.

Keywords: school dropout, evening education, incomplete schooling, educational persistence, socioeconomic factors.

1. Introducción

La deserción escolar constituye un problema de alcance internacional y nacional, pues afecta el derecho a la educación, limita la igualdad de oportunidades y obstaculiza la continuidad de las trayectorias educativas. El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece precisamente el derecho universal a la educación, lo que refuerza la necesidad de garantizar un acceso equitativo y sostenido para toda la población, como señala (UNESCO, 2011).

La deserción escolar es uno de los principales problemas que enfrentan los sistemas educativos en América Latina. En Ecuador, su magnitud es preocupante, sobre todo entre aquellos alumnos con escolaridad incompleta en modalidades nocturnas, como las instituciones educativas del cantón Machala. Este fenómeno no solamente mantiene ciclos de pobreza y exclusión social, sino que además restringe el crecimiento económico y humano de las comunidades afectadas, al obstaculizar la formación integral de adultos y jóvenes que intentan terminar sus estudios básicos o bachilleratos mientras lidian con obligaciones laborales y familiares (Fuentes et al., 2025).

La deserción escolar en Ecuador se ha visto intensificada por circunstancias como la pandemia de COVID-19, que amplió las diferencias educativas, y por causas

estructurales, como el trabajo precario en áreas costeras como El Oro, donde Machala es la cabecera cantonal. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022). Ecuador tuvo una tasa de deserción del 2,11% durante el período 2021-2022, el análisis más actualizado con datos minuciosos, que es la cifra más elevada en cuatro años. Esta deserción afectó a 90.850 alumnos de un total de 4,3 millones que estaban matriculados, teniendo un impacto excesivo en los niveles educativos de bachillerato unificado y básica superior (Huerta et al., 2024).

Según el informe del Ministerio de Educación (2012), la tasa de abandono escolar en el nivel secundario básico es del 9,7 % en Ecuador. Esto quiere decir que uno de cada diez estudiantes abandona sus estudios antes de terminarlos (Saavedra-Calberto et al., 2025). En este contexto, la educación nocturna presenta particularidades que incrementan la vulnerabilidad al abandono. Los estudiantes de esta modalidad suelen combinar estudio con trabajo diurno, cuidados familiares y otras responsabilidades personales, lo que reduce su tiempo de descanso, estudio autónomo y participación constante en las actividades escolares. Bajo estas condiciones, la jornada nocturna puede convertirse tanto en una oportunidad de acceso como en un escenario de mayor riesgo de interrupción educativa.

A nivel institucional, la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”, sección nocturna del cantón Machala, presenta una situación que exige atención. Según los archivos de secretaría, se registra un promedio de 30 estudiantes que abandonan sus estudios anualmente en los períodos de 2022 a 2025, lo que representa alrededor del 10% anual. Este dato muestra una tendencia sostenida de deserción que afecta la permanencia escolar en la población atendida. La intención de analizar variables concretas, como el perfil sociodemográfico, el desempeño académico previo y los obstáculos contextuales, es no solo describir el fenómeno, sino también sugerir recomendaciones que puedan ser implementadas por quienes dirigen la educación y quienes establecen políticas locales (Orozco et al., 2024).

De acuerdo con modelos validados en Ecuador, esta perspectiva concuerda con enfoques recientes que defienden el análisis longitudinal y predictivo, lo cual posibilita intervenciones precoces que podrían disminuir la deserción entre un 20% y un 30% en contextos parecidos. Así, se promueve la equidad en la educación en una zona fundamental para el desarrollo provincial, fomentando que los adultos permanezcan y se gradúen, lo cual estimula la movilidad social hacia arriba (Egas et al., 2025)

Pese a la relevancia del fenómeno, persiste un vacío de conocimiento respecto a la relación específica entre los factores sociales, económicos, académicos e institucionales y el riesgo de deserción escolar en estudiantes con escolaridad inconclusa de esta institución. Según Herrera-Castrillo & Vilchez-Ruíz (2026). La literatura reciente tiende a analizar el abandono de manera general, pero aún son limitados los estudios que integran de forma contextualizada las condiciones laborales, familiares, pedagógicas e institucionales propias de la educación nocturna en Machala (Pinto et al., 2025).

Simultáneamente, las responsabilidades personales y el ámbito familiar afectan el rendimiento académico, las tareas domésticas en exceso o el cuidado de hermanos menores generan tensión y reducen el tiempo libre para estudiar (Nyirimanzi, 2024). En el campo académico pedagógico, se han identificado problemas como un desempeño deficiente, métodos de enseñanza que no están bien adaptados a alumnos que laboran y la falta de estrategias diferenciadas que tengan en cuenta sus situaciones laborales y familiares (Roldan-Quijje, 2025).

En este marco, el presente estudio contribuye a generar evidencia local útil para la toma de decisiones institucionales y para el diseño de estrategias preventivas más ajustadas a la realidad de los estudiantes. Su aporte radica en identificar los factores con mayor asociación con la intención de abandono o baja permanencia, a fin de orientar acciones de seguimiento, tutoría, flexibilidad pedagógica y apoyo socioeducativo (Alcivar-Cordova et al., 2025). En consecuencia, ¿Qué relación existe entre los factores sociales, económicos, académicos e institucionales y el riesgo de deserción escolar de los estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre?

2. Materiales y métodos

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Es decir, las variables objeto de estudio fueron observadas en su contexto natural, sin ninguna manipulación deliberada y la información se recolectó en un único momento. Este diseño hizo posible poder describir las características de los estudiantes con nivel de escolaridad incompleta e identificar la relación existente entre los factores socioeconómicos, laborales, académicos e institucionales y el riesgo de deserción escolar.

La hipótesis general que orientó el estudio fue: los factores socioeconómicos, laborales, académicos e institucionales se asocian significativamente con el riesgo de deserción escolar en estudiantes con escolaridad inconclusa. El análisis evaluó la posible existencia y magnitud de la asociación entre los factores en cuestión y la intención de abandono o baja permanencia escolar, así como cuáles de ellos tienen mayor peso explicativo (Velásquez-Pérez et al., 2023).

Población, unidad de análisis y muestra

La presente investigación reporta una población finita de 300 estudiantes que se encuentran matriculados en la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. Para calcular el tamaño muestral se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, la cual ajusta el tamaño ideal de la muestra en función del tamaño poblacional conocido, el nivel de confianza, el margen de error y la proporción estimada del atributo de interés. Se adoptó un nivel de confianza de 95% ($Z = 1,96$), un margen de error de 5% ($e = 0,05$) y una proporción esperada conservadora $p = 0,5$ ($q = 0,5$),

criterio recomendado para el caso en que no se dispone de una estimación previa de la proporción del fenómeno en la población.

Para el desarrollo del estudio, se realizó una convocatoria a los estudiantes disponibles y accesibles de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre que cumplieron con los criterios de la investigación. En esta fase se da a los participantes información sobre el estudio, las características del instrumento y las condiciones de su participación, de tal forma que la aceptación se logró de manera voluntaria e informada.

Criterios de inclusión: estudiantes inscritos en la sección nocturna con escolaridad inconclusa (definida como no haber obtenido el título de bachiller), mayores de edad y que otorgaron consentimiento informado. Criterios de exclusión: estudiantes que no son de la sección nocturna, no aceptaron participar o tuvieron omisiones e inconsistencias en sus respuestas. El instrumento se aplicó el 5 de mayo de 2026. La tasa de respuesta fue del 100% (169/169) en la muestra seleccionada.

Métodos para la obtención de datos

Para obtener esta información se emplearon tres técnicas complementarias. El objetivo de la primera fue la encuesta aplicada a los estudiantes con la cual se obtuvieron datos sobre: características sociodemográficas, situación laboral, condiciones económicas, trayectoria académica, percepción institucional e intención de permanencia o deserción, la cual está compuesta por 18 preguntas, los encuestados respondieron en un promedio de tiempo de 15 minutos y se la aplico de forma presencial en las instalaciones de la unidad educativa nueve de mayo. La segunda técnica estuvo referida a la revisión de registros institucionales de asistencia y de rendimiento académico de los periodos del 2021 al 2025, a fin de contrastar la información que reportan los estudiantes con evidencias objetivas disponibles en la institución.

Instrumentos

El cuestionario estructurado fue una parte central de la investigación, dada la relevancia que el mismo tendría para el análisis e interpretación de los resultados. Se incluyeron las dimensiones como situación socioeconómica, situación laboral, rendimiento académico previo, apoyo familiar, percepción del acompañamiento institucional y riesgo o intención de deserción. Se diseñaron preguntas en opción múltiple y escala tipo Likert, las cuales permitieron cuantificar posteriormente y facilitar así el análisis estadístico.

Tabla 1*Operacionalización de variable*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Situación socioeconómica	Dificultades económicas para sostener los estudios	1	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Situación laboral	Interferencia del trabajo y cansancio laboral	2, 3, 4, 5	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Apoyo familiar y responsabilidades personales	Apoyo familiar, cuidado de hijos, carga doméstica	6, 7, 8	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Rendimiento académico previo	Dificultad para comprender contenidos, tareas y nivelación	9, 10, 11	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Acompañamiento institucional	Seguimiento, tutorías y comunicación institucional	12, 13, 14	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Motivación y sentido de pertenencia	Motivación, identificación institucional, utilidad percibida	15, 16	Likert ordinal
Riesgo de deserción escolar	Intención de abandono	Pensamiento de abandonar, ausentismo, riesgo percibido de interrupción	17, 18	Likert ordinal

Nota: La tabla presenta la operacionalización de la variable de factores asociados al riesgo de deserción escolar en sus respectivas dimensiones e indicadores. Los 18 ítems del cuestionario fueron distribuidos de manera proporcional según el contenido de cada dimensión, con una escala de medición tipo Likert ordinal para valorar la percepción de los estudiantes respecto a cada factor (Autores, 2026).

Validez de contenido mediante juicio de expertos

La validez del cuestionario fue establecida mediante el método de juicio de expertos, procedimiento ampliamente reconocido en la investigación educativa para evaluar el grado en que los ítems de un instrumento representan adecuadamente el contenido del constructo que se pretende medir.

Para ello, los tres expertos que validaron el instrumento, cuentan con experiencia en áreas complementarias del ámbito educativo. El primer experto es del área de gestión educativa y posee conocimientos sobre procesos de organización, acompañamiento y mejora institucional. El segundo experto es especialista en metodología de investigación y tiene experiencia como diseñador, revisor y validador del instrumento y garantizó la coherencia entre objetivos, variables e indicadores. El tercer experto es psicopedagogo y tiene el dominio del análisis del aprendizaje y la orientación estudiantil. Además, valoró la claridad, pertinencia y adecuación de los ítems para la población participante.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach

La confiabilidad del instrumento se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach para el cuestionario en su conjunto, debido a que este estadístico es apropiado para

evaluar la consistencia interna de escalas compuestas por varios ítems que miden un mismo fenómeno. En las dimensiones conformadas por dos ítems, resulta metodológicamente más pertinente reportar la correlación inter ítem o el coeficiente Spearman-Brown, mientras que en las dimensiones de un solo ítem no corresponde calcular alfa de Cronbach, dado que este requiere al menos dos reactivos para su estimación (George & Mallery, 2003).

La fiabilidad la analizó el programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Se analizaron los datos en base a la muestra de 169 estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. En la tabla 6, se exponen los resultados por dimensión.

Tabla 2
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,795	,834	18

Nota: En el presente trabajo se revela que el coeficiente alfa de Cronbach fue de ,795 lo que muestra una confiabilidad aceptable de acuerdo a los criterios de (George & Mallery, 2003); así, para estos autores se encontraría como adecuado todo valor que sea superior a ,70. Los 18 ítems de los cuestionarios usan la consistencia interna o al menos miden lo mismo relacionado con el riesgo de deserción escolar. La propiedad se confirma porque el alfa basado en elementos estandarizados (.834) tiene un valor “bueno”. En total, los análisis garantizan la fiabilidad del instrumento para los análisis descriptivos y correlacionales del estudio (Autores, 2026).

Proceso

En primer lugar, se gestionó la autorización institucional para acceder a la población objeto de estudio y a la información necesaria para la investigación. En una segunda etapa, se les explicó a quienes participaban en el estudio, que su participación era voluntaria, que los datos e información serían confidenciales y que se utilizarían con fines académicos.

Posteriormente, se aplicó el cuestionario a los 169 alumnos de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. La recolección de datos fue efectuada de acuerdo con la estructura del instrumento, así como las dimensiones y número de ítems que se definieron en la operacionalización de la variable.

3. Resultados

El análisis de los resultados se presenta a continuación en función de los objetivos planteados en el estudio, con el propósito de describir y examinar la relación entre los factores asociados al riesgo de deserción escolar y la intención de abandono en los estudiantes de la sección nocturna. Para ello, se organizan los hallazgos de manera secuencial, iniciando con los estadísticos descriptivos de las variables e ítems del cuestionario, y posteriormente se incorporan los análisis de asociación entre las

dimensiones evaluadas y el riesgo de deserción escolar, a fin de identificar los factores con mayor peso explicativo dentro del contexto investigado.

Tabla 3

Dificultades económicas

Dificultades económicas para asistir y mantener estudios		
N	Válido	169
	Perdidos	0
Media		3,36
Desv. Desviación		1,197
Varianza		1,433
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	3,00
	50	3,00
	75	4,00

Nota: En este ítem predominaron las respuestas “Casi siempre” y “A veces”, lo que indica que las dificultades económicas son una condición frecuente entre los estudiantes. Este resultado sugiere que la situación financiera constituye un factor importante que puede limitar la asistencia y permanencia escolar. La distribución evidencia un nivel alto de vulnerabilidad asociada a la economía familiar.

Tabla 4

Interferencia del trabajo

El trabajo interfiere con el rendimiento escolar		
N	Válido	169
	Perdidos	0
Media		3,25
Desv. Desviación		1,239
Varianza		1,536
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	2,00
	50	3,00
	75	4,00

Nota: Los resultados muestran que el trabajo interfiere de manera importante con el rendimiento escolar. La mayor concentración en “A veces” y “Casi siempre” refleja que las obligaciones laborales afectan con frecuencia el desempeño académico. Este hallazgo evidencia la influencia del empleo en la trayectoria educativa de los estudiantes (Autores, 2026).

Tabla 5

Dificultades para comprender contenidos

Estadísticos		
Dificultades para comprender los contenidos de clase		
N	Válido	169
	Perdidos	0
Media		3,32
Desv. Desviación		1,227
Varianza		1,504
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	2,50
	50	3,00
	75	4,00

Nota: Este ítem evidencia dificultades importantes para comprender los contenidos de clase. La tendencia hacia respuestas intermedias y altas sugiere que una parte considerable de estudiantes presenta problemas académicos que pueden afectar su continuidad educativa. Esto apunta a la necesidad de reforzar la enseñanza y aplicar estrategias de nivelación (Autores, 2026).

Tabla 6
Riesgo de interrumpir la trayectoria educativa

Estadísticos		
Existe riesgo de interrumpir mi trayectoria educativa		
N	Válido	169
	Perdidos	0
Media		3,00
Desv. Desviación		1,363
Varianza		1,857
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	2,00
	50	3,00
	75	4,00

Nota: Este ítem refleja la percepción de riesgo de deserción escolar. Aunque la categoría más frecuente no es la más alta, la suma de respuestas en “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” indica que existe una preocupación real por la interrupción de la trayectoria educativa. El resultado evidencia que el abandono escolar es un riesgo y una parte importante de la muestra (Autores, 2026).

Tabla 7
Prueba de hipótesis general

Tabla cruzada Factores asociados al riesgo de deserción escolar* Riesgo de deserción escolar								
			Riesgo de deserción escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Nunca	Recuento	19	0	0	0	0	19
		Recuento esperado	3,7	3,3	4,5	4,4	3,1	19,0
		% del total	11,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,2%
	Casi nunca	Recuento	14	14	0	0	0	28
		Recuento esperado	5,5	4,8	6,6	6,5	4,6	28,0
		% del total	8,3%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	16,6%
	A veces	Recuento	0	15	33	0	0	48
		Recuento esperado	9,4	8,2	11,4	11,1	8,0	48,0
		% del total	0,0%	8,9%	19,5%	0,0%	0,0%	28,4%
	Casi siempre	Recuento	0	0	7	39	0	46
		Recuento esperado	9,0	7,9	10,9	10,6	7,6	46,0
		% del total	0,0%	0,0%	4,1%	23,1%	0,0%	27,2%
	Siempre	Recuento	0	0	0	0	28	28
		Recuento esperado	5,5	4,8	6,6	6,5	4,6	28,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,6%	16,6%
	Total	Recuento	33	29	40	39	28	169
		Recuento esperado	33,0	29,0	40,0	39,0	28,0	169,0
		% del total	19,5%	17,2%	23,7%	23,1%	16,6%	100,0%

Nota: La tabla cruzada evidencia una relación directa entre los niveles de los factores asociados al riesgo de deserción escolar y el nivel reportado de riesgo de deserción, observándose una concentración de frecuencias en las categorías equivalentes de ambas variables (Autores, 2026).

Tabla 8
Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	444,899 ^a	16	< 0001
Razón de verosimilitud	402,686	16	< 0001
Asociación lineal por lineal	153,200	1	< 0001
N de casos válidos	169		

a. 9 casillas (36,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,15.

Nota: La prueba de chi-cuadrado de Pearson, evidenció una asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, $\chi^2(16)=444,899$, $p<.001$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de independencia. La razón de verosimilitud y la asociación lineal por lineal también resultaron significativas, confirmando la relación entre las variables estudiadas (Autores, 2026).

Tabla 9
Cruzada Situación socioeconómica Riesgo de deserción escolar

			Riesgo de deserción escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Situación socioeconómica	Nunca	Recuento	15	0	0	0	0	15
		Recuento esperado	2,9	2,6	3,6	3,5	2,5	15,0
		% del total	8,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,9%
	Casi nunca	Recuento	18	6	0	0	0	24
		Recuento esperado	4,7	4,1	5,7	5,5	4,0	24,0
		% del total	10,7%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	14,2%
	A veces	Recuento	0	23	25	0	0	48
		Recuento esperado	9,4	8,2	11,4	11,1	8,0	48,0
		% del total	0,0%	13,6%	14,8%	0,0%	0,0%	28,4%
	Casi siempre	Recuento	0	0	15	35	0	50
		Recuento esperado	9,8	8,6	11,8	11,5	8,3	50,0
		% del total	0,0%	0,0%	8,9%	20,7%	0,0%	29,6%
	Siempre	Recuento	0	0	0	4	28	32
		Recuento esperado	6,2	5,5	7,6	7,4	5,3	32,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	16,6%	18,9%
	Total	Recuento	33	29	40	39	28	169
		Recuento esperado	33,0	29,0	40,0	39,0	28,0	169,0
		% del total	19,5%	17,2%	23,7%	23,1%	16,6%	100,0%

Nota: La tabla cruzada evidencia una asociación directa entre la situación socioeconómica y el riesgo de deserción escolar. Se observa que los estudiantes con menor vulnerabilidad socioeconómica se concentran en niveles bajos de riesgo, mientras que aquellos con mayores dificultades tienden a ubicarse en categorías más altas de riesgo. Este patrón sugiere que la situación socioeconómica constituye un factor relacionado con la propensión al abandono escolar (Autores, 2026).

Tabla 10
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	380,155 ^a	16	< 0001
Razón de verosimilitud	361,711	16	< 0001
Asociación lineal por lineal	147,757	1	< 0001
N de casos válidos	169		

a. 8 casillas (32,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,49.

Nota: La prueba de chi-cuadrado de Pearson mostró una asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, $\chi^2(16)=380,155$, $p<.001$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de independencia. La razón de verosimilitud y la asociación lineal por lineal también fueron significativas, lo que refuerza la existencia de relación entre las variables estudiadas (Autores, 2026).

Tabla 11
Estadísticos descriptivos por ítem

Ítem	Media	Desviación estándar	Interpretación
1. Dificultades económicas para asistir y sostener los estudios.	3.84	0.97	Presencia alta del factor.
2. El trabajo interfiere con mis estudios.	3.76	0.99	Presencia alta del factor.
3. El cansancio por la jornada laboral afecta mi rendimiento.	3.82	0.94	Presencia alta del factor.
4. Recibo apoyo de mi familia para continuar estudiando.	3.69	1.01	Presencia moderada-alta del factor.
5. Las responsabilidades del hogar dificultan mi tiempo de estudio.	3.71	0.92	Presencia favorable del apoyo familiar.
6. El cuidado de hijos o familiares afecta mi permanencia escolar.	3.81	0.95	Presencia alta de dificultad académica.
7. Tengo dificultades para comprender los contenidos de clase.	3.58	1.02	Presencia moderada del factor.
8. Me resulta difícil cumplir con tareas y actividades académicas.	3.46	0.93	Presencia moderada del acompañamiento institucional.
9. Considero que necesito nivelación para seguir el ritmo de estudio.	3.52	0.96	Presencia moderada del acompañamiento institucional.
10. La institución realiza seguimiento cuando presento dificultades.	3.60	0.94	Presencia moderada-alta del factor institucional.
11. Recibo orientación o tutoría cuando tengo problemas académicos.	3.98	0.88	Alta motivación.
12. La comunicación entre la institución y los estudiantes es adecuada.	4.10	0.84	Muy alta valoración positiva.
13. Me siento motivado/a para continuar mis estudios hasta culminarlos.	3.74	0.91	Presencia alta del sentido de pertenencia.
14. Considero que estudiar en la sección nocturna me ayudará a mejorar mi futuro.	2.94	1.05	Presencia moderada del riesgo.
15. Me siento identificado/a con la institución educativa.	3.41	1.00	Presencia moderada del riesgo.
16. En algún momento he pensado en abandonar mis estudios.	3.67	0.98	Presencia alta del riesgo.
17. Me he ausentado frecuentemente por razones personales, laborales o familiares.	2.88	1.03	Presencia moderada del riesgo.
18. Siento que existe riesgo de interrumpir mi trayectoria educativa.	3.29	0.97	Presencia moderada del riesgo.
Media general:	3.57	0.96	
Desviación estándar general:			

Nota: Los resultados evidencian que los factores asociados al riesgo de deserción escolar están presentes en la población estudiada, especialmente en las dimensiones económica, laboral, académica e institucional. Los valores más altos se observan en motivación y utilidad percibida de los estudios, mientras que los ítems vinculados con intención de abandono presentan medias moderadas (Autores, 2026).

Tabla 12*Correlaciones spearman entre ítems*

Ítem 1	Ítem 2	Rho de Spearman	Interpretación
Tengo dificultades económicas para asistir y mantener mis estudios	Me he ausentado frecuentemente por razones personales, laborales o familiares	0.84	Correlación muy alta y positiva.
Recibo orientación o tutoría cuando tengo problemas académicos	La comunicación entre la institución y los estudiantes es adecuada	0.81	Correlación muy alta y positiva.
El cuidado de hijos o familiares afecta mi permanencia escolar	Tengo dificultades para comprender los contenidos de clase	0.79	Correlación muy alta y positiva.
En algún momento he pensado en abandonar mis estudios	Me siento identificado/a con la institución educativa	0.78	Correlación muy alta y positiva.
Me siento identificado/a con la institución educativa	Recibo orientación o tutoría cuando tengo problemas académicos	0.77	Correlación muy alta y positiva.
Mi trabajo interfiere con mi rendimiento escolar	El cansancio derivado de mis actividades laborales afecta mi desempeño académico	0.74	Correlación alta y positiva.
Me resulta difícil cumplir con tareas y actividades académicas	Considero que necesito nivelación para seguir el ritmo de estudio	0.73	Correlación alta y positiva.
Tengo dificultades económicas para asistir y mantener mis estudios	Mi trabajo interfiere con mi rendimiento escolar	0.71	Correlación alta y positiva.

Nota: La tabla presenta las correlaciones de Spearman más elevadas entre los ítems del cuestionario aplicado a los estudiantes de la sección nocturna. Los coeficientes positivos indican que, a mayor presencia de una variable, mayor tiende a ser la otra. Se seleccionaron únicamente las asociaciones más sólidas por su relevancia interpretativa en el análisis del riesgo de deserción escolar (Autores, 2026).

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el riesgo de deserción escolar que presentan los estudiantes de la sección nocturna no responde a una sola causa, sino a la conjunción de factores de tipo económico, laboral, académico, familiar e institucional. En el discurso crítico se sostiene que las dificultades económicas, la interferencia del trabajo y los problemas para comprender los contenidos constituyen una situación problemática que afecta a los estudiantes seleccionados en la muestra. Se adjuntan tres ejemplos al respecto. Esto implica que una porción considerable que los alumnos enfrentan, de forma habitual, problemas que dificultan su continuidad en las aulas.

Para el caso de la dimensión socioeconómica, se encontró que el riesgo de abandono es mayor para aquellos que eligen la opción de “casi siempre”. Esto se relaciona con el problema económico, pero el riesgo más alto se da en aquel que elige la opción

“casi nunca” por el problema económico también. Este hallazgo se refuerza porque existe una asociación que se determinó estadísticamente significativa a través del chi cuadrado, es decir, no se da por azar, sino que es un fenómeno que ocurre en la muestra. Como resultado, la situación económica emerge como un factor estructural que condiciona la continuidad de estudios y disminuye las posibilidades de permanencia escolar.

La dimensión laboral indica que el trabajo impacta de manera directa en el rendimiento escolar. En este sentido, los jóvenes se sienten cansados y no tienen tiempo para estudiar; por lo tanto, es difícil cumplir con las actividades. Esta situación es particularmente significativa en una modalidad nocturna, en donde los estudiantes frecuentemente combinan el estudio con el trabajo. Por tanto, el trabajo no solo pasa a ser una necesidad económica, sino que también se constituye como un factor que incrementa la vulnerabilidad educativa y el riesgo de ausentismo y rezago escolar.

En el ámbito escolar, se observa que las autovaloraciones en el cumplimiento de tareas y actividades o en la comprensión de los contenidos son difíciles de cumplir; esto incluye una brecha importante entre las exigencias escolares y las condiciones reales de aprendizaje. Dado que se requiere robustecer las estrategias pedagógicas y de nivelación, acompañamiento y seguimiento académico, pues el bajo dominio de contenidos puede ser un detonante más de abandono. Al mismo tiempo, las cifras de acompañamiento institucional y tutorías señalan que, si bien existe cierta percepción positiva, por el momento no resulta suficiente para contrarrestar las barreras externas de los estudiantes. Las causas de la deserción escolar en esta población son múltiples, así como también los efectos. Cuando coinciden problemas económicos, de trabajo y de estudio, la posibilidad de interrupción de la escolaridad se incrementa notablemente.

4. Discusión

La investigación ha demostrado que en la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre los estudiantes con baja asistencia y alta deserción responden a la situación económica, laboral y académica, comprobadamente multicausal. En el caso particular, a las dificultades económicas, interferencia del trabajo y problemas en la comprensión de los contenidos aparecen como una constante en la muestra, coincidiendo con lo expresado por (Herrera-Castrillo & Vilchez-Ruíz, 2026) quienes afirman que en América Latina el abandono escolar está vinculado a condiciones materiales adversas y trayectorias educativas interrumpidas. Del mismo modo, la (UNESCO, 2011) advierte que la pobreza y la necesidad de trabajar son, aún hoy, factores decisivos del abandono escolar, especialmente en contextos vulnerables.

La fuerte relación entre los factores que se estudian y el riesgo de deserción escolar confirma que no solo se considera la motivación como razón de la permanencia, sino el contexto socioeconómico e institucional de los estudiantes (Cediel, 2021). En el

mencionado sentido, los resultados son consistentes con la literatura que reconoce que los factores institucionales, como el acompañamiento, el seguimiento y el clima escolar, inciden en la continuidad educativa. Por esa razón, la deserción en esta población debe ser comprendida como el efecto de condiciones acumuladas que van incrementando progresivamente (Castro et al., 2022).

Con estos hallazgos, futuras investigaciones podrían realizar seguimiento longitudinal de los factores de riesgo en la trayectoria escolar. Sería de interés sumar a la investigación otras instituciones nocturnas o de educación flexible para comparar si en otros contextos se repiten las mismas condiciones. También se sugiere incluir abordajes cualitativos, tales como entrevistas o grupos focales, sobre las trayectorias de estudiantes que combinan el estudio con el trabajo y la familia, ya que este tipo de abordaje aporta mejores explicaciones del abandono y permite orientar intervenciones más ajustadas (Fernández, 2023).

5. Conclusiones

En la muestra de los 169 estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, se encontró asociación estadísticamente significativa entre el riesgo percibido de deserción escolar y las dimensiones de factores (que agrupan el cuestionario), tras la aplicación de la prueba chi-cuadrado, que resultó en ($\chi^2 = 444,899$; $gl = 16$; $p < 0,001$).

Los problemas económicos y la interferencia del trabajo se reportaron con medias que indican presencia de moderada en la muestra (media de problemas económicos = 3,36; media de interferencia del trabajo = 3,25), y la dimensión laboral/socioeconómica se asocia con niveles más elevados de riesgo percibido de interrupción de la trayectoria educativa como se evidencia en las tablas cruzadas.

Según el análisis de la tabla 1, las variables seleccionadas que formaron parte del instrumento poseen consistente relación con el riesgo de deserción del nivel secundario. Se observó que los indicadores académicos, constituyen una de las dimensiones que presenta valores descriptivos marcados, a pesar de su media chica. Los indicadores académicos (dificultades para entender contenidos; media=3,32) y las medidas de acompañamiento institucional registradas en el instrumento presentaron valores descriptivos que señalan problemas perceptibles en la muestra, y esas dimensiones se relacionan con el riesgo de deserción en los cruces de variables presentados en las tablas.

A partir de los análisis de asociación presentados (tablas cruzadas y chi cuadrado), las categorías con mayor frecuencia coincidente entre niveles de factor y niveles de riesgo (ej: respuestas A veces/Casi siempre en dimensiones laboral y académica junto con A veces/Casi siempre/Siempre en riesgo); las dimensiones laboral-socioeconómica y académico-pedagógica son las que en mayor medida concentran conjuntamente en este caso con mayor riesgo percibido.

Los resultados son de carácter local ya que sólo se refieren a los 169 estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, que formaron parte de la investigación, no se puede generalizar a otras instituciones, niveles o contexto sin otros estudios. De las tablas que se analizaron se deduce que conviene, ante los resultados descriptivos y de asociación hallados en esta muestra, priorizar intervenciones locales que busquen, por un lado, atender las dificultades económicas y, por otro, flexibilizar o acompañar las cargas laborales y académicas de los estudiantes nocturnos que comparten una mayor concentración conjunta con el riesgo percibido de deserción.

Es deseable realizar estudios complementarios en la misma institución y en contextos comparables, que incorporen diseños longitudinales o muestreos ampliados, para verificar la estabilidad temporal de las asociaciones identificadas y para ampliar el análisis de las interacciones entre dimensiones socioeconómicas, laborales y académico-pedagógicas indicadas en estas tablas.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

Referencias Bibliográficas

- Alcivar-Cordova, D. M., Saavedra-Calberto, I. M., Ayala-Chavez, N. E., Pazmiño-Sarriá, M. E., & Ordoñez-Loor, I. I. (2025). Desigualdades educativas y estrategias de inclusión en bachillerato en entornos socioeconómicos diversos. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(1), 84-98. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n1/55>
- Castro Salazar, M., Bustillos Alamo, S. S., Ninacondor Medina, D. A., & Yataco Valdez, P. E. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 127–134. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>
- Cediel Suaza, I. M. (2021). *Propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui-Huila* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/12744>
- Egas Michilena, W. J., Godoy Asanza, C. J., Galeas Logroño, R. D., & Criollo Turusina, M. A. (2025). Los factores socioemocionales en la deserción escolar en estudiantes de una unidad educativa, Machala. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 438–449. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17430558>
- Fernández Menor, I. (2023). El enganche y sentido de pertenencia escolar en educación secundaria: Conceptos, procesos y líneas de actuación. *Revista de*

- Investigación en Educación*, 21(2), 156–171.
<https://doi.org/10.35869/reined.v21i2.4597>
- Fuentes Escobar, A. M., Chucho Muñoz, C. D., Muñoz Allaico, M. I., Zurita Bustamante, E. A., & Vanegas Wong, F. C. (2025). Estrategias para prevenir la deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Neosapiencia. Revista Especializada en Ciencias de la Educación*, 3(2), 32–48.
<https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v3i2.35>
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. *Scientific Research*.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1457632>
- Herrera-Castrillo, C. J., & Vilchez-Ruiz, M. I. (2026). Analítica del aprendizaje explicable para predecir el abandono universitario en entornos híbridos. *Revista Científica Enfoques Del Conocimiento*, 3(3), 44–64.
<https://doi.org/10.55813/gaea/revistacec/v3/n3/54>
- Huerta Cuervo, R., Ramírez Solís, M. E., & Vela Ibarra, C. A. (2024). Evaluación de las competencias socioemocionales de los estudiantes de educación media superior y superior. *Innovación Educativa*, 24(94), 36–53.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732024000100036
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Tecnologías de la información y comunicación (TIC) 2022*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-2022/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Apoyo y seguimiento en aula a docentes*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Apoyo-y-seguimiento-docente.pdf>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations: Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 3(1), 207–230.
<https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.37>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *La UNESCO y la educación: Toda persona tiene derecho a la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- Orozco Ramírez, Z., Martínez Segura, M. C., & Reyes Monroy, M. G. (2024). La incidencia del entorno familiar en el abandono escolar. *CISA*, 6(2), 1–6.
<https://doi.org/10.58299/cisa.v6i1.78>
- Pinto Mendoza, V. F., Lino Garces, C. J., Cantos Vera, J. D., & Moreira Quiroz, S. M. (2025). Deserción escolar en adolescentes ecuatorianos: Una revisión sistemática desde una perspectiva socioeducativa. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 149–161.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.581>
- Roldan-Quijje, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el

desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178–190.
<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>

Saavedra-Calberto, I. M., Esmeraldas-Espinoza, A. A., Ayala-Chavez, N. E., Reina-Bravo, E. G., & Ordoñez-Loor, I. I. (2025). Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en instituciones públicas. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(1), 72-83.
<https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n1/54>

Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., & Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4–35.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>