

**Artículo Científico**

# El rol del docente como mediador del aprendizaje significativo en la primera infancia

## *The role of the teacher as a mediator of meaningful learning in early childhood*



Vera-García, María Patricia <sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0001-8332-1210>



[mpverag@ube.edu.ec](mailto:mpverag@ube.edu.ec)



Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ecuador,  
Duran.



Álvarez -Álvarez, Cristina Bernarda <sup>2</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-5000-0776>



[cblvareza@ube.edu.ec](mailto:cblvareza@ube.edu.ec)



Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ecuador,  
Duran.



Bodero-Arizaga, Lorena del Carmen <sup>3</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>



[ldboderoa@ube.edu.ec](mailto:ldboderoa@ube.edu.ec)



Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ecuador,  
Duran.

Autor de correspondencia <sup>1</sup>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n3/237>

**Resumen:** En la Unidad Educativa Doctor Alfonso Mora Bowen persisten prácticas centradas en el cumplimiento curricular, con limitada incorporación de estrategias activas, contextualizadas y lúdicas, lo que restringe la participación infantil y la vinculación entre conocimientos previos y nuevos contenidos. El objetivo fue analizar el rol del docente como mediador del aprendizaje significativo en los niños del nivel Inicial dos. Se desarrolló una investigación cualitativa, descriptiva, bibliográfica y de campo, que incluyó censalmente a 35 niños, sus representantes legales y los docentes del nivel; se aplicaron observaciones y entrevistas semiestructuradas, además de validar la propuesta mediante el criterio de tres expertos. Los resultados iniciales mostraron escaso interés, dificultades de atención, limitada adaptación a los ritmos de aprendizaje y predominio de actividades poco relacionadas con el entorno. Tras implementar un modelo de mediación basado en juegos, cuentos interactivos, exploración, trabajo colaborativo y expresión emocional, se observaron mayor participación, motivación, interacción y confianza. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de una mediación activa y afectiva, aunque su alcance se limita al contexto estudiado. Se concluye que el docente mediador fortalece el aprendizaje significativo mediante estrategias lúdicas, contextualizadas e inclusivas, y que el modelo propuesto constituye una herramienta pedagógica pertinente y viable.

**Palabras clave:** rol del docente; aprendizaje significativo; mediación pedagógica; primera infancia; estrategias pedagógicas.



Check for  
updates

**Received:** 12/Jun/2026

**Accepted:** 09/Jul/2026

**Published:** 31/Jul/2026

**Cita:** Vera-García, M. P., Álvarez -Álvarez, C. B., & Bodero-Arizaga, L. del C. (2026). El rol del docente como mediador del aprendizaje significativo en la primera infancia. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 4(3), 296-306. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n3/237>

Revista Científica Ciencia y Método (RCyM)  
<https://revistacym.com>  
[revistacym@editorialgrupo-aea.com](mailto:revistacym@editorialgrupo-aea.com)  
[info@editorialgrupo-aea.com](mailto:info@editorialgrupo-aea.com)

© 2026. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



**Abstract:**

At the Doctor Alfonso Mora Bowen Educational Unit, practices focused on curriculum compliance persist, with limited incorporation of active, contextualized, and playful strategies, which restricts children's participation and the connection between prior knowledge and new content. The objective was to analyze the role of the teacher as a mediator of meaningful learning among children in Early Childhood Level 2. A qualitative, descriptive, bibliographic, and field-based study was conducted, which included a census-style survey of 35 children, their legal guardians, and the teachers at that level; observations and semi-structured interviews were conducted, and the proposal was validated based on the criteria of three experts. Initial results revealed low interest, attention difficulties, limited adaptation to the pace of learning, and a predominance of activities with little connection to the environment. After implementing a mediation model based on games, interactive stories, exploration, collaborative work, and emotional expression, increased participation, motivation, interaction, and confidence were observed. These findings support the relevance of active and affective mediation, although its scope is limited to the context studied. It is concluded that the teacher-mediator strengthens meaningful learning through playful, contextualized, and inclusive strategies, and that the proposed model constitutes a relevant and viable pedagogical tool.

**Keywords:** teacher's role; meaningful learning; pedagogical mediation; early childhood; pedagogical strategies.

## 1. Introducción

La educación en la primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, debido a que durante estos primeros años se establecen las bases para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que influyen en su trayectoria educativa. A partir de lo expuesto, el aprendizaje significativo adquiere especial relevancia porque permite que los nuevos conocimientos se integren de manera coherente con las experiencias y saberes previos del estudiante, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera (Otero-Potosi et al., 2023).

Considerando lo anterior, el docente deja de desempeñar un papel centrado únicamente en la transmisión de contenidos para asumir una función mediadora que orienta, acompaña y genera experiencias de aprendizaje acordes con las características y necesidades de la primera infancia (Alegre, 2023). De esta manera, el empleo de estrategias pedagógicas activas, especialmente aquellas fundamentadas en el juego, la exploración y la interacción, favorece el desarrollo integral de los niños y fortalece su participación dentro del proceso educativo.

El estudio del rol del docente como mediador del aprendizaje significativo se sustenta en los aportes del enfoque constructivista. La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, citada por Arroba-Vite (2026), sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante, superando los procesos de memorización mecánica. De forma complementaria, la teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en García et al., 2025), explica que el desarrollo cognitivo se produce mediante la interacción social, en la cual el docente desempeña un papel fundamental al proporcionar orientación y apoyo para que los estudiantes alcancen niveles superiores de aprendizaje. En virtud de ello, la mediación docente, el aprendizaje significativo y las estrategias pedagógicas activas constituyen elementos interdependientes que contribuyen al desarrollo integral de los niños durante la educación inicial, (Valencia-de-la-Cruz et al., 2026).

El interés por comprender esta relación ha dado lugar a numerosas investigaciones internacionales y de Latinoamérica. Estudios recientes evidencian que las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante favorecen la construcción de aprendizajes significativos cuando incorporan metodologías activas, como el juego, la exploración y el aprendizaje colaborativo, las cuales fortalecen la motivación, la creatividad y la interacción social (Roldan-Quijije, 2025). De igual manera, investigaciones desarrolladas en Colombia y Chile destacan que la mediación docente facilita la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, permitiendo que los niños desarrollen capacidades cognitivas y socioemocionales acordes con su etapa evolutiva (Villarreal-Puga & Cid, 2022).

En el Ecuador, diversos estudios también evidencian la importancia de la mediación docente para favorecer el aprendizaje significativo. Molina et al. (2022) señalan que una adecuada orientación pedagógica fortalece la construcción del conocimiento en educación inicial al establecer conexiones entre los saberes previos y las nuevas experiencias de aprendizaje. Asimismo, Córdova-Alvarado et al. (2025) concluyen que la implementación de metodologías innovadoras contribuye al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, al promover ambientes educativos dinámicos y contextualizados. Sin embargo, pese a estos avances, persisten prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, situación que limita la participación activa de los estudiantes, reduce su motivación y dificulta la construcción de aprendizajes significativos (Haro-Chávez, 2025).

Esta problemática se evidencia en la Unidad Educativa Doctor Alfonso Mora Bowen, ubicada en el cantón Chone, donde se identifica que los niños de cuatro años del nivel Inicial presentan dificultades para construir aprendizajes significativos. Entre los factores que inciden en esta situación se encuentran la limitada aplicación de estrategias lúdicas y participativas, así como el predominio de metodologías tradicionales que restringen la exploración, la interacción y el establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de profundizar en el análisis de la mediación docente

como elemento determinante para fortalecer la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Desde esta perspectiva, la investigación responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el rol del docente como mediador en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños del nivel Inicial dos de la Unidad Educativa Doctor Alfonso Mora Bowen? Se plantea como hipótesis que una mediación docente fundamentada en estrategias pedagógicas activas, lúdicas y contextualizadas favorece el desarrollo del aprendizaje significativo en la primera infancia. En correspondencia con ello, el objetivo del estudio consiste en analizar el rol del docente como mediador del aprendizaje significativo en los niños del nivel Inicial dos de la Unidad Educativa Doctor Alfonso Mora Bowen, con el propósito de aportar evidencia que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y a la mejora de la calidad educativa (Zambrano-Villacis, 2025).

## 2. Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar el rol del docente como mediador del aprendizaje significativo desde la perspectiva de los actores educativos. Se enmarcó en una modalidad bibliográfica y de campo, ya que combinó la revisión de literatura científica con la recolección de información directamente en el contexto de estudio. El nivel de investigación fue descriptivo, al orientarse a caracterizar las prácticas pedagógicas relacionadas con la mediación docente y el aprendizaje significativo en la primera infancia. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Doctor Alfonso Mora Bowen, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador.

La población estuvo conformada por treinta y cinco niños del nivel Inicial dos, sus respectivos padres de familia y docentes de educación inicial. Debido al tamaño reducido de la población, se aplicó un muestreo censal, incluyendo la totalidad de los participantes. Como criterios de inclusión se consideraron los docentes que impartían clases en el nivel Inicial dos durante el período de estudio, los estudiantes matriculados en dicho nivel y sus representantes legales. Se excluyeron los docentes de otros niveles educativos y las personas ajenas a la población objeto de estudio. No se registraron casos de eliminación de participantes durante el proceso de investigación (Avilez-Figueroa et al., 2024).

Para el desarrollo del estudio se emplearon métodos teóricos y empíricos. Entre los métodos teóricos se utilizaron el análisis-síntesis y la inducción-deducción para examinar, organizar e interpretar los fundamentos conceptuales relacionados con la mediación docente y el aprendizaje significativo. Los métodos empíricos permitieron obtener información directamente del contexto educativo mediante la aplicación de técnicas de investigación.

Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista semiestructurada. La observación permitió identificar las estrategias pedagógicas implementadas por los

docentes, la interacción con los estudiantes y las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. La entrevista semiestructurada se aplicó a los docentes de educación inicial mediante un instrumento conformado por cinco preguntas orientadoras relacionadas con la mediación docente, las estrategias pedagógicas, la participación de los estudiantes, la motivación y la relación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes.

El procedimiento comprendió la revisión bibliográfica, el diagnóstico del contexto educativo mediante la observación y las entrevistas, la organización y análisis de la información obtenida, el diseño de una propuesta de mediación activa y afectiva para fortalecer el aprendizaje significativo y la validación de dicha propuesta mediante entrevista semiestructurada aplicada a tres expertos con experiencia en educación inicial, quienes evaluaron su pertinencia, coherencia, claridad y viabilidad, incorporándose las recomendaciones emitidas en la versión final de la propuesta.

La investigación respetó los principios éticos de voluntariedad, confidencialidad, anonimato y uso responsable de la información. Se contó con la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa para el desarrollo del estudio y se obtuvo el consentimiento informado de los docentes participantes y de los representantes legales de los niños. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando la protección de la identidad de todos los participantes. Debido a las características y alcance de la investigación, no fue requerida la evaluación por un comité de ética.

### **3. Resultados**

#### **3.1. Diagnóstico de la mediación docente y del aprendizaje significativo**

La entrevista semiestructurada aplicada a los docentes permitió identificar las principales características de la mediación pedagógica desarrollada en el nivel Inicial 2. Los participantes señalaron que las actividades de enseñanza se orientaban principalmente al cumplimiento de los contenidos curriculares, situación que reducía la incorporación de metodologías activas y limitaba la participación de los estudiantes.

Asimismo, los docentes manifestaron que existían dificultades para adaptar las estrategias pedagógicas a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje debido a las condiciones del contexto y al tiempo disponible para la planificación e implementación de actividades individualizadas. En relación con la participación estudiantil, los entrevistados indicaron que algunos niños evidenciaban escaso interés durante determinadas actividades, presentaban dificultades para mantener la atención y participaban de forma limitada cuando las experiencias de aprendizaje no se vinculaban con situaciones de su entorno.

Finalmente, se identificó que los contenidos no siempre se relacionaban con los conocimientos previos de los estudiantes, aspecto que dificultaba la construcción de

aprendizajes significativos y evidenció la necesidad de fortalecer la mediación docente mediante estrategias más contextualizadas.

3.2. Diseño de la propuesta de mediación pedagógica

A partir de las necesidades identificadas durante el diagnóstico se diseñó el “Modelo de mediación pedagógica mediante estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo en la primera infancia”. Con el propósito de garantizar la pertinencia, coherencia y viabilidad de la propuesta, esta fue sometida a un proceso de validación mediante el criterio de expertos con experiencia en educación inicial. La evaluación permitió valorar los principales componentes de la propuesta e identificar oportunidades de mejora antes de su implementación. Los resultados de esta valoración se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1  
Validación de Expertos

| Estrategia           | Experto 1                                                                           | Experto 2                                                  | Experto 3                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Aprendo jugando      | Estrategia pertinente que promueve participación activa y aprendizaje significativo | Favorece la motivación y contextualización del aprendizaje | Adecuada para fortalecer procesos cognitivos |
| Cuentos interactivos | Promueve comprensión y lenguaje                                                     | Facilita interacción y creatividad                         | Favorece construcción de significados        |
| Descubro entorno     | mi Integra contextualizado aprendizaje                                              | Potencia observación y exploración                         | Favorece aprendizaje experiencial            |
| Trabajo colaborativo | Desarrolla habilidades sociales                                                     | Fortalece cooperación                                      | Estimula participación                       |
| Expreso emociones    | mis Contribuye al desarrollo socioemocional                                         | Favorece autorregulación emocional                         | Promueve ambientes positivos                 |

Nota: La valoración fue realizada por expertos con experiencia en educación inicial, quienes evaluaron la propuesta considerando los criterios de pertinencia, coherencia, claridad, viabilidad y aplicabilidad. La información presentada corresponde a la sistematización de las evaluaciones emitidas por los especialistas (Autores, 2026).

Una vez validada la propuesta e incorporadas las observaciones formuladas por los expertos, se definieron las estrategias pedagógicas que conforman el modelo de mediación. Estas estrategias fueron diseñadas para responder a las necesidades identificadas durante el diagnóstico, promoviendo la participación activa, la interacción, el aprendizaje colaborativo y la vinculación de los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes. Su organización, objetivos, recursos e implementación se presentan en la Tabla 2.

**Tabla 2**  
*Propuesta*

| Nº | Estrategia            | Objetivo                                                                | Descripción                                                                                  | Recursos                                  | Implementación                   |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Aprendo jugando       | Favorecer la construcción de conocimientos mediante actividades lúdicas | Actividades basadas en juegos educativos para relacionar contenidos con experiencias previas | Carteles, imágenes, materiales didácticos | Dos veces por semana, 20 minutos |
| 2  | Cuentos interactivos  | Fortalecer la comprensión y participación                               | Narración de cuentos utilizando preguntas, imágenes y dramatización                          | Cuentos, títeres                          | Una vez por semana               |
| 3  | Descubro mi entorno   | Promover el aprendizaje mediante la exploración                         | Actividades de observación y reconocimiento del entorno                                      | Material concreto                         | Dos veces por semana             |
| 4  | Trabajo colaborativo  | Desarrollar habilidades sociales y aprendizaje activo                   | Actividades grupales que promuevan interacción                                               | Material lúdico                           | Una vez por semana               |
| 5  | Expreso mis emociones | Fortalecer el desarrollo socioemocional                                 | Actividades de expresión oral y corporal                                                     | Tarjetas, imágenes                        | Diariamente                      |

*Nota:* La propuesta fue elaborada a partir de las necesidades identificadas durante el diagnóstico inicial y comprende estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el rol del docente como mediador del aprendizaje significativo (Autores, 2026).

Como se observa en la Tabla 2, las estrategias propuestas se orientaron a fortalecer la mediación docente mediante actividades lúdicas y contextualizadas, favoreciendo el desarrollo del aprendizaje significativo y la participación activa de los niños en el proceso educativo.

### 3.3. Resultados de la aplicación de la propuesta

La aplicación de la propuesta permitió evidenciar cambios favorables en las prácticas pedagógicas de los docentes. Los participantes manifestaron que la incorporación de estrategias lúdicas incrementó la participación activa de los niños y favoreció un mayor interés por las actividades desarrolladas en el aula. Los docentes también señalaron que lograron diversificar sus estrategias de enseñanza, adaptándolas con mayor facilidad a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Además, indicaron que el ambiente de aprendizaje se caracterizó por una mayor interacción, colaboración y confianza entre los participantes.

De igual forma, expresaron que las actividades contextualizadas facilitaron la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, favoreciendo procesos de aprendizaje con mayor significado para los niños. En conjunto, los resultados mostraron que la propuesta fortaleció la mediación docente y contribuyó al desarrollo de experiencias educativas más participativas, dinámicas y centradas en las necesidades de la primera infancia.

## 4. Discusión

Los resultados evidencian que la mediación docente constituye un elemento determinante para favorecer el aprendizaje significativo en la primera infancia. Las dificultades identificadas durante el diagnóstico, relacionadas con la limitada incorporación de estrategias activas, la escasa contextualización de los contenidos y la reducida participación de los estudiantes, confirman que las prácticas pedagógicas tradicionales continúan representando un desafío para el desarrollo de experiencias de aprendizaje con significado (Higuera & Melgarejo, 2024). Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Haro-Chávez (2025), quien sostiene que el predominio de metodologías centradas en la transmisión de contenidos limita la participación activa de los niños y dificulta la construcción de aprendizajes significativos.

Asimismo, la necesidad de fortalecer la mediación docente mediante estrategias lúdicas y contextualizadas guarda relación con los planteamientos de Arroba-Vite (2026), quien afirma que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se vinculan con las experiencias previas del estudiante. Desde esta perspectiva, las estrategias diseñadas en la presente investigación favorecen la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, permitiendo que los niños construyan conocimientos a partir de la exploración, la interacción y el juego (Figuerola-Céspedes & Jiménez, 2023).

La valoración favorable otorgada por los expertos y los resultados obtenidos tras la aplicación de la propuesta respaldan su pertinencia y viabilidad para el contexto educativo estudiado. En este sentido, los hallazgos son consistentes con lo expuesto por Córdova-Alvarado et al. (2025), quienes señalan que la incorporación de metodologías innovadoras fortalece el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, al tiempo que favorece una mediación pedagógica más efectiva. De igual manera, los resultados coinciden con Molina et al. (2022), quienes destacan que la orientación docente facilita la articulación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, fortaleciendo la construcción del conocimiento en educación inicial.

Los resultados también pueden interpretarse desde la teoría sociocultural de Vygotsky, citada por Cevallos et al. (2025), al evidenciar que la interacción entre docente y estudiante constituye un factor esencial para el aprendizaje. La implementación de actividades colaborativas, lúdicas y contextualizadas fortalece el acompañamiento pedagógico y favorece la participación activa de los niños, aspectos que contribuyen al desarrollo de aprendizajes con mayor significado.

No obstante, el alcance de la investigación se circunscribe a una institución educativa y a un número reducido de participantes, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otros contextos sin considerar sus particularidades. Sin embargo, los hallazgos aportan evidencia sobre la importancia de fortalecer la mediación docente en educación inicial y ofrecen una propuesta que puede servir como referencia para investigaciones e intervenciones similares. En futuras investigaciones se recomienda aplicar la propuesta en diferentes instituciones educativas y ampliar el número de

participantes, con el fin de contrastar los resultados en diversos contextos y profundizar en su impacto sobre el aprendizaje significativo.

## 5. Conclusiones

La investigación permitió demostrar que el rol del docente como mediador constituye un elemento esencial para favorecer el aprendizaje significativo en la primera infancia. El análisis realizado evidenció que la incorporación de estrategias pedagógicas activas, lúdicas y contextualizadas fortalece la participación de los estudiantes, facilita la relación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes y contribuye al desarrollo de experiencias educativas más significativas.

El diseño y la validación de la propuesta permitieron disponer de una herramienta pedagógica pertinente y viable para responder a las necesidades identificadas durante el diagnóstico. La valoración favorable de los expertos y los resultados obtenidos tras su aplicación evidenciaron que las estrategias planteadas fortalecen la mediación docente y favorecen ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos e inclusivos, adaptados a las características de la educación inicial.

Como aporte de la investigación, se presenta un modelo de mediación pedagógica basado en estrategias lúdicas que contribuye al fortalecimiento de la práctica docente y ofrece una alternativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, los hallazgos constituyen un referente para futuras investigaciones orientadas al diseño e implementación de propuestas que promuevan el aprendizaje significativo en otros contextos educativos. Estas conclusiones responden al objetivo planteado al analizar el rol del docente como mediador del aprendizaje significativo y evidencian la importancia de fortalecer la mediación pedagógica como un componente fundamental para mejorar la calidad de la educación inicial.

## CONFLICTO DE INTERESES

**“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.**

## Referencias Bibliográficas

- Alegre Brítez, M. (2023). La teoría del aprendizaje significativo y su relación con el aprendizaje de la contabilidad. *Revista Científica UPAP*, 3(1), 95–99. <https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.128>
- Arroba-Vite, N. M., Morán-Castillo, G. G., Zamora-Moreno, Z. F., Reyes-Badillo, A. P., & Gurumendi-Luna, M. E. (2026). Competencias digitales docentes y su relación con el aprendizaje significativo escolar. *Revista Científica Ciencia y Método*, 4(2), 193–209. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n2/185>

- Avilez-Figueroa, C. M., Apráez-Márquez, S. X., Herrera-Enríquez, V. N., Guiscasho-Chicaiza, D. R., & Gualoto-Díaz, M. C. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 56–72. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/132>
- Cevallos García, G. A., Molina Gómez, K. L., Rosales Cedeño, N. A., España Molina, G. N., & García Moreira, Y. C. (2025). El rol del profesor como mediador del aprendizaje en entornos educativos cambiantes: Desafíos y oportunidades en el siglo XXI. *Sinergia Académica*, 8(4), 332–345. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/615>
- Córdova-Alvarado, J. J., Giron-Sotomayor, J. C., Bastidas-Andradez, M. J., Imba-Chango, A. L., & Conejo-Muenala, F. G. (2025). El rol del juego estructurado en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 122–137. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/136>
- Figueroa-Céspedes, I., & Jiménez Pasten, N. (2023). Rol mediador docente y aprendizaje autorregulado: Modificabilidad, transformabilidad y dialogismo como principios para una pedagogía postpandemia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 59–75. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100059>
- Haro-Chávez, Y. (2025). Reformas curriculares efectuadas en Ecuador: Una revisión bibliográfica. *Revista Ecos de la Academia*, 11(22), Artículo e1326. <https://doi.org/10.53358/wat54878>
- Higuera Martínez, M., & Melgarejo Orozco, R. (2024). *La lúdica como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora* [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. REDICUC. <https://hdl.handle.net/11323/13002>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Molina Molina, C. C., Ramos Márquez, Y. M., & Ramírez Molina, R. I. (2022). Tipos de aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 30(20), 102–121. <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/es/article/view/1437>
- Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178–190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Valencia-de-la-Cruz, D. M., Villalva-Heredia, C. I., & Silva-Adriano, L. E. (2026). Estrategias innovadoras en enseñanza técnica y profesional para formar

- estudiantes autónomos ante retos laborales y personales. *Revista Científica Zambos*, 5(1), 1–24. <https://doi.org/10.69484/rcz/v5/n1/154>
- Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52–60. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i1.556>
- Zambrano-Villacis, M. G. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161–173. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167>