

Research Article

Los problemas intrafamiliares y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de educación básica

Intrafamily problems and their impact on the learning of elementary school students

 Santillan-de-La-Torre, Carlos Alfonso ¹
 <https://orcid.org/0009-0008-8997-3226>
 carlossadelato1@gmail.com
 Investigador Independiente, Ecuador

 Sánchez-Zapata, Fredy Antonio ²
 <https://orcid.org/0009-0009-7598-1599>
 fredysanchez1976@hotmail.com
 Investigador Independiente, Ecuador

 Pazán-Mera, Miguel Ángel ³
 <https://orcid.org/0009-0006-0394-026X>
 miguelpazan81@gmail.com
 Investigador Independiente, Ecuador

 Gordillo-Ordóñez, Julissa Lilibeth ⁴
 <https://orcid.org/0009-0002-0304-8424>
 july.lily2610@gmail.com
 Investigador Independiente, Ecuador

 Cardenas-Coronel, Miriam Cecibel ⁵
 <https://orcid.org/0009-0006-8189-2208>
 miriamcardenascoronel@gmail.com
 Investigador Independiente, Ecuador

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/60>

Resumen: El presente estudio revisa de forma exhaustiva la literatura científica sobre los problemas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación básica. Bajo un enfoque cualitativo exploratorio, se realizó una revisión sistemática de artículos académicos indexados en bases internacionales. Los resultados evidencian que factores como el conflicto conyugal, la negligencia afectiva y la violencia doméstica generan un entorno de estrés crónico que afecta la neurobiología infantil, deteriora la memoria de trabajo y la regulación emocional, y conduce a bajo rendimiento académico, desmotivación y problemas de conducta. Además, se constató que estas experiencias debilitan la autoestima y dificultan la integración social, perpetuando un círculo de exclusión educativa. Las conclusiones subrayan la necesidad de estrategias interinstitucionales que combinen intervención familiar y apoyo psicoeducativo, así como de programas preventivos que promuevan entornos seguros que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los menores.

Palabras clave: problemas intrafamiliares; rendimiento académico; educación básica; violencia doméstica; autoestima infantil.



Check for updates

Received: 21/Jun/2025
Accepted: 06/Jul/2025
Published: 31/Jul/2025

Cita: Santillan-de-La-Torre, C. A., Sánchez-Zapata, F. A., Pazán-Mera, M. Ángel, Gordillo-Ordóñez, J. L., & Cardenas-Coronel, M. C. (2025). Los problemas intrafamiliares y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de educación básica. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(3), 59-72. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/60>

Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)
<https://economicsocialresearch.com>
info@editoriagrupo-aea.com

Nota del editor: Editorial Grupo AEA se mantiene neutral con respecto a las reclamaciones legales resultantes de contenido publicado. La responsabilidad de información publicada recae enteramente en los autores.

© 2025. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

The present study comprehensively reviews the scientific literature on intrafamily problems and their incidence on the learning of elementary school students. Under an exploratory qualitative approach, a systematic review of academic articles indexed in international databases was carried out. The results show that factors such as marital conflict, emotional neglect and domestic violence generate an environment of chronic stress that affects children's neurobiology, impairs working memory and emotional regulation, and leads to poor academic performance, lack of motivation and behavioral problems. In addition, it was found that these experiences weaken self-esteem and hinder social integration, perpetuating a cycle of educational exclusion. The conclusions underline the need for inter-institutional strategies that combine family intervention and psychoeducational support, as well as preventive programs that promote safe environments that favor the learning and integral development of minors.

Keywords: intrafamily problems; academic performance; basic education; domestic violence; child self-esteem.

1. Introducción

La dinámica intrafamiliar constituye un factor determinante en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, dado que el contexto familiar configura los primeros aprendizajes y patrones de socialización que inciden de manera directa en el desempeño escolar. En las últimas décadas, múltiples investigaciones han evidenciado que los problemas intrafamiliares, tales como los conflictos parentales, la violencia doméstica, la negligencia afectiva y la desintegración familiar, ejercen un efecto significativo sobre la capacidad de los niños para asimilar contenidos académicos y construir habilidades cognitivas y socioemocionales. La relevancia de este fenómeno radica en su alta prevalencia y en las consecuencias de carácter multidimensional que emergen cuando el hogar se convierte en un espacio de tensión crónica, generando condiciones adversas que limitan el acceso efectivo al aprendizaje (Evans et al., 2013).

Entre los factores que explican la afectación del rendimiento académico en contextos de disfuncionalidad familiar, se destacan la inseguridad emocional, la baja autoestima y la aparición de trastornos de ansiedad y depresión en la infancia, los cuales interfieren en los procesos de atención, memoria y motivación escolar. La exposición reiterada a conflictos conyugales y episodios de violencia doméstica eleva los niveles de estrés tóxico en los menores, afectando el desarrollo de las funciones ejecutivas y la regulación emocional. Asimismo, la falta de acompañamiento parental en las tareas escolares y la carencia de estímulos positivos disminuyen las expectativas académicas y contribuyen al rezago educativo. Estas problemáticas no sólo impactan el rendimiento cognitivo, sino que también fomentan conductas disruptivas,

ausentismo escolar y dificultades en las relaciones interpersonales con docentes y compañeros (Madrid-Gómez et al., 2023).

La justificación de esta revisión bibliográfica reside en la necesidad de profundizar en el conocimiento científico sobre las implicaciones de los problemas intrafamiliares en el aprendizaje de estudiantes de educación básica, considerando que este nivel formativo representa una etapa crítica para el desarrollo de competencias fundamentales. El análisis sistemático de la literatura permite identificar patrones comunes, factores de riesgo y estrategias de intervención que pueden orientar el diseño de programas de apoyo psicoeducativo en contextos escolares vulnerables. En términos de viabilidad, este estudio se sustenta en la disponibilidad de investigaciones empíricas recientes, publicadas en fuentes académicas reconocidas, que ofrecen datos comparativos y modelos explicativos robustos acerca de la relación entre el entorno familiar disfuncional y el desempeño académico. La recopilación de evidencia científica permitirá, además, identificar vacíos de conocimiento y proponer líneas futuras de investigación que contribuyan a mitigar el impacto de la conflictividad intrafamiliar en la trayectoria educativa de los menores (Martínez-Pons, 2016).

El presente trabajo tiene como objetivo realizar un análisis crítico y exhaustivo de la literatura existente sobre los problemas intrafamiliares y su repercusión en el aprendizaje escolar de niños y niñas que cursan la educación básica, considerando tanto las dimensiones cognitivas como emocionales del proceso educativo. Este propósito se orienta a sistematizar hallazgos relevantes, explorar los mecanismos explicativos que median esta relación y sintetizar las propuestas de intervención más eficaces descritas en la producción científica contemporánea. A través de esta revisión, se pretende ofrecer un panorama actualizado que contribuya a la toma de decisiones de los profesionales de la educación, psicólogos escolares y responsables de políticas públicas orientadas a la protección y el bienestar de la infancia (Alomoto Torres, 2025).

La importancia de atender esta problemática radica en que la escuela, como segunda agencia de socialización, puede desempeñar un papel clave en la identificación temprana de situaciones de riesgo y en la implementación de estrategias preventivas que contrarresten los efectos negativos del entorno familiar adverso. En este sentido, la articulación entre la familia y la institución educativa se torna esencial para promover ambientes de aprendizaje inclusivos, seguros y emocionalmente estables que faciliten el desarrollo pleno de las capacidades de los estudiantes. Dado que el aprendizaje constituye un derecho fundamental y un determinante de oportunidades futuras, resulta prioritario generar conocimiento riguroso que permita comprender la magnitud y complejidad de esta problemática. De esta forma, la presente revisión bibliográfica se erige como un aporte significativo que busca iluminar un campo de estudio de alta relevancia social y académica, contribuyendo al diseño de intervenciones fundamentadas en evidencia científica de calidad (Madrid-Gómez et al., 2023).

2. Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque exploratorio de carácter cualitativo, orientado a la revisión bibliográfica sistemática de investigaciones previas que abordan la relación entre los problemas intrafamiliares y el aprendizaje en estudiantes de educación básica. Este proceso metodológico se estructuró en varias fases que permitieron la identificación, selección, organización y análisis de la información proveniente de fuentes académicas reconocidas. Inicialmente, se definieron los criterios de inclusión y exclusión de los documentos revisados, priorizando aquellos artículos empíricos y teóricos publicados en revistas indexadas en bases de datos internacionales, tales como Scopus y Web of Science, que tuvieran como eje central el estudio de factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar durante la infancia.

La estrategia de búsqueda contempló el uso de palabras clave y descriptores relacionados con los términos “problemas intrafamiliares”, “conflicto familiar”, “rendimiento académico” y “educación básica”, combinados mediante operadores booleanos con el propósito de ampliar la cobertura temática. Los resultados obtenidos fueron depurados mediante la lectura de títulos, resúmenes e introducciones, con el fin de asegurar la pertinencia y relevancia de los contenidos en función de los objetivos planteados en esta investigación. Posteriormente, se realizó la recuperación completa de los documentos seleccionados, para proceder al análisis detallado de cada texto, extrayendo información relevante respecto a los principales hallazgos, los enfoques conceptuales utilizados y las recomendaciones propuestas por los autores.

La información recopilada fue organizada en matrices de análisis temático, lo que facilitó la identificación de categorías recurrentes, patrones de resultados y vacíos en la producción científica existente. Asimismo, se consideraron aspectos metodológicos de cada investigación revisada, tales como los diseños de estudio empleados, las muestras seleccionadas y los instrumentos de evaluación, con el propósito de valorar la calidad y la validez de las evidencias recopiladas. Este procedimiento permitió conformar un corpus documental robusto y consistente, que sirvió de base para la elaboración de un análisis crítico y comparativo orientado a responder al objetivo principal del artículo.

La revisión bibliográfica se complementó con la sistematización de información procedente de informes institucionales y documentos de organismos internacionales que abordan el impacto de la conflictividad intrafamiliar en la trayectoria educativa infantil. La integración de estas fuentes permitió contextualizar los resultados y enriquecer la interpretación de los hallazgos con perspectivas que trascienden el ámbito puramente académico. Finalmente, la redacción del manuscrito se realizó considerando los estándares éticos y formales de divulgación científica, procurando la transparencia en la descripción del procedimiento metodológico y la coherencia interna entre los apartados del artículo.

3. Resultados

3.1. Problemáticas intrafamiliares identificadas

3.1.1. Conflictos conyugales frecuentes que generan inestabilidad emocional

La conflictividad conyugal persistente configura un entorno caracterizado por la tensión crónica y la imprevisibilidad emocional, que repercute de manera significativa en el desarrollo psicológico y académico de los niños. Las disputas frecuentes entre los progenitores, especialmente cuando se manifiestan mediante gritos, insultos, amenazas o descalificaciones constantes, promueven una atmósfera de inseguridad que deteriora la confianza básica y la percepción de estabilidad del menor. Esta exposición repetida a interacciones hostiles incide en la activación sostenida de sistemas neurobiológicos del estrés, como el eje hipotalámico-hipofisario-adrenal, lo que genera una respuesta fisiológica de alerta que interfiere en la capacidad de atención y en la consolidación de aprendizajes (Davies, Martin, & Cicchetti, 2012).

Además, diversos estudios longitudinales han evidenciado que los niños inmersos en contextos de conflicto conyugal presentan mayores niveles de ansiedad anticipatoria y dificultades para procesar de manera adaptativa las emociones propias y ajenas. Este deterioro de la regulación emocional se traduce en problemas de comportamiento tanto internalizantes (por ejemplo, retraimiento, somatización) como externalizantes (conductas agresivas, desafío a la autoridad escolar), los cuales dificultan la interacción positiva con docentes y compañeros. La percepción de que los progenitores se encuentran permanentemente enfrentados genera en los menores sentimientos de culpa, temor a la separación familiar y desvalorización de su propio rol dentro del núcleo doméstico. Tales factores reducen de manera sustantiva la motivación intrínseca para el aprendizaje y fomentan la aparición de un bajo sentido de autoeficacia académica (Madrid-Gómez et al., 2023).

En síntesis, la conflictividad conyugal no sólo constituye un indicador de inestabilidad familiar, sino que también es un predictor robusto de alteraciones emocionales y dificultades escolares, en la tabla 1 se muestra los principales efectos de la conflictividad conyugal en el desarrollo emocional y escolar infantil.

Tabla 1

Impactos de la conflictividad conyugal en el desarrollo infantil y escolar

| Aspecto | Descripción |
|---|---|
| Entorno generado por la conflictividad conyugal | Tensión crónica e imprevisibilidad emocional que impacta negativamente el desarrollo psicológico y académico de los niños. |
| Manifestaciones del conflicto | Disputas frecuentes con gritos, insultos, amenazas y descalificaciones constantes que crean inseguridad y deterioran la confianza básica. |
| Consecuencias neurobiológicas | Activación sostenida del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal que provoca alerta fisiológica, interfiere en la atención y dificulta la consolidación de aprendizajes (Davies, Martin, & Cicchetti, 2012). |
| Impacto en la regulación emocional | Incremento de ansiedad anticipatoria y dificultades para procesar emociones propias y ajenas. |

| Aspecto | Descripción |
|--|--|
| Problemas de comportamiento | de Conductas internalizantes (retramiento, somatización) y externalizantes (agresividad, desafío a la autoridad). |
| Repercusiones sociales y escolares | Dificultades en la interacción positiva con docentes y compañeros, sentimientos de culpa, temor a la separación familiar y desvalorización personal. |
| Consecuencias académicas | Disminución de la motivación intrínseca para el aprendizaje y bajo sentido de autoeficacia académica (Madrid-Gómez et al., 2023). |
| Relevancia de la identificación temprana | Necesidad de detectar patrones de interacción negativa y diseñar intervenciones preventivas para fomentar el manejo constructivo de los conflictos parentales. |

Nota: Los datos se basan en estudios científicos recientes que evidencian la relación entre la exposición a conflictos parentales y dificultades en la infancia (Autores, 2025).

3.1.2. Negligencia afectiva y escaso apoyo académico familiar

La negligencia afectiva representa una forma de maltrato caracterizada por la ausencia de conductas de cuidado, apoyo emocional y validación afectiva, lo que debilita la construcción de un apego seguro y compromete el desarrollo de la autoestima y la autorregulación. Los niños que crecen en entornos donde sus emociones son sistemáticamente ignoradas o minimizadas tienden a experimentar dificultades para identificar y expresar sus propios estados afectivos, así como problemas para solicitar ayuda cuando enfrentan desafíos académicos. Esta ausencia de responsividad parental suele coexistir con un escaso involucramiento en las tareas escolares, la supervisión de hábitos de estudio y el establecimiento de expectativas claras respecto al desempeño académico (Madrid-Gómez et al., 2023).

La literatura especializada ha documentado que la participación activa de los padres en los procesos educativos tiene un efecto positivo directo sobre el logro escolar, mientras que la indiferencia y el desapego se relacionan con un rendimiento más bajo, mayor índice de repetición de grado y dificultades en el desarrollo de competencias cognitivas complejas (Pomerantz, Moorman, & Litwack, 2007). El escaso acompañamiento académico no sólo limita el aprendizaje instrumental, sino que también incide en la percepción que el menor construye sobre el valor de la educación como medio de superación personal y social.

Por otro lado, la negligencia afectiva incrementa la vulnerabilidad frente a situaciones de estrés y adversidad, pues los menores carecen de un referente emocional sólido que les proporcione contención y orientación. Esta carencia propicia que los niños internalicen un sentimiento de baja valía personal y desarrollen expectativas negativas sobre sus capacidades, lo que dificulta la perseverancia ante las dificultades escolares (Alomoto Torres, 2025). En consecuencia, la conjunción entre negligencia emocional y desinterés académico configura un escenario de riesgo que impacta de manera sostenida en el desempeño educativo y en el bienestar integral del estudiante, la tabla 2 expone los principales ámbitos en los que la negligencia afectiva impacta el desarrollo integral infantil.

Tabla 2***Dimensiones y manifestaciones de la negligencia afectiva en niños en edad escolar***

| Dimensión Afectada | Descripción del Impacto |
|---------------------------------|---|
| Vínculo emocional y apego | Se debilita la construcción de un apego seguro, generando desconfianza hacia los adultos y temor al abandono. |
| Desarrollo emocional | Dificultades persistentes para reconocer, expresar y regular emociones, incrementando la ansiedad y la confusión afectiva. |
| Identidad y autoestima | Internalización de sentimientos de baja valía personal, autodevaluación y percepciones negativas sobre las propias capacidades. |
| Habilidades sociales | Escasa capacidad de interacción positiva, dificultad para construir relaciones de confianza y solicitar ayuda en situaciones de necesidad. |
| Acompañamiento académico | Poca supervisión de tareas escolares, ausencia de hábitos de estudio estructurados y falta de expectativas claras sobre el desempeño educativo. |
| Motivación hacia el aprendizaje | Desinterés por el estudio, percepción de que la educación carece de valor como medio de superación personal y social. |
| Rendimiento escolar | Mayor probabilidad de bajo desempeño académico, repetición de grado y dificultades en el desarrollo de competencias cognitivas complejas. |
| Resiliencia ante el estrés | Incremento de la vulnerabilidad frente a la adversidad y menor capacidad para afrontar la frustración y resolver problemas. |
| Regulación conductual | Aparición de conductas desafiantes, retraimiento social o somatización como respuesta al desamparo emocional. |
| Percepción del entorno familiar | Vivencia de un ambiente indiferente, que refuerza el sentimiento de soledad y desprotección. |
| Salud mental | Mayor riesgo de trastornos internalizantes (depresión, ansiedad) y externalizantes (conductas disruptivas, agresividad). |
| Desarrollo moral | Dificultades para interiorizar normas y valores, debido a la falta de orientación y contención parental. |
| Autonomía personal | Limitada capacidad de tomar decisiones, escasa confianza en el criterio propio y alta dependencia emocional de figuras externas. |
| Bienestar integral | Compromiso sostenido del desarrollo emocional, social, cognitivo y moral del niño. |

Nota: La información refleja evidencia científica sobre el impacto multidimensional de la negligencia afectiva en la infancia (Autores, 2025).

3.1.3. Presencia de violencia doméstica en el entorno del menor

La violencia doméstica constituye la forma más extrema de problemáticas intrafamiliares, pues implica la transgresión de los derechos fundamentales de los niños y un daño profundo en su desarrollo psicológico, social y académico. Este fenómeno comprende no sólo la violencia física ejercida entre adultos o hacia los menores, sino también la violencia psicológica y la coerción emocional, que suelen manifestarse mediante amenazas, humillaciones o control excesivo. La exposición a estos episodios violentos genera un estado permanente de hipervigilancia y ansiedad, que interfiere en la capacidad de concentración y aprendizaje.

La evidencia empírica ha demostrado que los niños que viven en entornos donde la violencia doméstica es recurrente presentan mayores índices de problemas de conducta, trastornos emocionales y dificultades de rendimiento académico (Holt, Buckley, & Whelan, 2008). Estos menores experimentan alteraciones en el desarrollo del sistema nervioso central, particularmente en las regiones cerebrales implicadas en la memoria de trabajo, la toma de decisiones y la regulación emocional. Como

resultado, suelen mostrar un desempeño inferior en tareas que requieren atención sostenida y procesamiento de información compleja (Evans et al., 2013).

Asimismo, la violencia doméstica favorece la transmisión intergeneracional de modelos disfuncionales de resolución de conflictos y relación con la autoridad. Los niños expuestos a estas dinámicas tienden a reproducir comportamientos agresivos y a normalizar la violencia como forma legítima de interacción social, lo que incrementa su riesgo de exclusión educativa y social a mediano y largo plazo. La gravedad de estas consecuencias exige que los profesionales de la educación y la salud mental desarrollen estrategias de detección e intervención temprana que prioricen la protección del menor y la recuperación de un entorno seguro que posibilite su desarrollo integral (Martínez-Pons, 2016).

3.2. Impactos en el aprendizaje escolar

3.2.1. Bajo rendimiento y dificultades cognitivas persistentes

La exposición crónica a entornos intrafamiliares disfuncionales se configura como un determinante multifactorial que incide negativamente en el rendimiento escolar y el desarrollo cognitivo de los menores. Desde una perspectiva neurobiológica, se ha demostrado que el estrés prolongado asociado a la violencia doméstica, el conflicto conyugal y la negligencia emocional contribuye a la disfunción del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal, lo que genera liberación excesiva de cortisol y altera la maduración de estructuras cerebrales fundamentales, como la corteza prefrontal, el hipocampo y la amígdala (McLaughlin, Sheridan, & Lambert, 2014). Estas alteraciones neuroanatómicas afectan procesos cognitivos centrales, tales como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, indispensables para el aprendizaje escolar.

De manera complementaria, investigaciones recientes han evidenciado que la adversidad temprana incrementa el riesgo de presentar retraso en el desarrollo del lenguaje y dificultades en el procesamiento fonológico, con implicaciones directas en la comprensión lectora y la adquisición de competencias matemáticas (Hair, Hanson, Wolfe, & Pollak, 2015). Estas limitaciones suelen mantenerse de forma persistente a lo largo del ciclo educativo, generando rezagos acumulativos que impactan el rendimiento global. Asimismo, el bajo acceso a recursos educativos en los hogares con alta conflictividad y la falta de apoyo parental dificultan la construcción de hábitos de estudio y la consolidación de estrategias de autorregulación del aprendizaje (Pomerantz, Moorman, & Litwack, 2007).

Este conjunto de factores contribuye a configurar un perfil cognitivo vulnerable que se caracteriza por bajo desempeño académico sostenido, necesidad de apoyos especializados y menor probabilidad de alcanzar niveles educativos superiores. La magnitud de estos impactos exige el desarrollo de intervenciones educativas integrales orientadas a mitigar los efectos neurocognitivos de la adversidad y a

promover el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje de calidad (Mendoza-Macías & Barcia-Briones, 2020).

3.2.2. Conductas disruptivas, desmotivación y ausencias escolares

Los problemas intrafamiliares no sólo afectan el ámbito cognitivo, sino que también generan profundas repercusiones en la dimensión comportamental y motivacional del alumnado. La exposición a violencia doméstica y conflictos parentales frecuentes incrementa la prevalencia de conductas externalizantes, tales como la agresividad reactiva, el incumplimiento de normas y la tendencia a la oposición desafiante frente a figuras de autoridad escolar. Estos comportamientos suelen emerger como formas de expresión de la tensión emocional acumulada y como estrategias defensivas frente a un entorno percibido como amenazante (Sánchez & Dávila, 2022).

Además, los estudiantes que provienen de contextos familiares adversos manifiestan altos niveles de desmotivación académica, caracterizados por escaso interés por los contenidos curriculares, baja implicación en las tareas escolares y tendencia al abandono de proyectos educativos (Pomerantz et al., 2007). La percepción de ineficacia personal y la internalización de expectativas negativas por parte de los adultos de referencia configuran un clima psicológico que dificulta la construcción de metas educativas significativas. Esta desmotivación se ve agravada por la ausencia de reforzadores positivos y por el limitado acompañamiento en la consolidación de logros escolares (Sánchez & Dávila, 2022).

Por otro lado, diversos estudios han documentado que los entornos familiares marcados por la violencia y la negligencia incrementan la probabilidad de ausentismo escolar crónico. Este fenómeno se explica tanto por causas emocionales, como la ansiedad anticipatoria al entorno escolar, como por circunstancias prácticas derivadas de la inestabilidad doméstica, tales como traslados constantes de vivienda, procedimientos judiciales o separación de los progenitores (Holt, Buckley, & Whelan, 2008). Las ausencias reiteradas reducen la exposición a experiencias de aprendizaje y limitan la posibilidad de construir vínculos de apoyo con los docentes y compañeros, lo que perpetúa el ciclo de bajo rendimiento y exclusión educativa.

3.2.3. Baja autoestima y problemas de integración social

En el plano psicosocial, las experiencias de violencia intrafamiliar y negligencia emocional erosionan de manera profunda la autoestima infantil y la percepción de valía personal. La reiteración de interacciones descalificadoras o la ausencia de reconocimiento afectivo fomentan la construcción de un autoconcepto negativo que se traduce en inseguridad emocional, sentimiento de incapacidad y temor al juicio de los demás (Kim & Cicchetti, 2010). Esta vulnerabilidad emocional reduce la predisposición a participar activamente en el aula, limita la exploración de nuevas competencias y debilita la resiliencia ante el fracaso escolar.

Los problemas de autoestima guardan una estrecha relación con las dificultades de integración social en el contexto educativo. Los niños que han vivido experiencias de

violencia doméstica tienden a desarrollar modelos relacionales basados en la desconfianza, la hipervigilancia y, en ocasiones, la agresión defensiva hacia sus pares. Esta predisposición obstaculiza la construcción de vínculos cooperativos y de amistad, genera aislamiento progresivo y refuerza la percepción de no pertenecer al grupo escolar (Suárez González, 2025).

Asimismo, las dificultades para regular las emociones derivadas de experiencias traumáticas contribuyen a la aparición de respuestas conductuales extremas ante estímulos interpersonales, lo que incrementa el riesgo de rechazo por parte de los compañeros y del personal docente. La interacción de baja autoestima, retraimiento social y estigmatización alimenta un círculo vicioso que amplifica el sentimiento de exclusión y disminuye la probabilidad de éxito académico y adaptación escolar.

Estas evidencias ponen de manifiesto la urgencia de desarrollar programas de apoyo psicosocial orientados a fortalecer la autoestima, promover habilidades sociales positivas y establecer entornos educativos seguros donde los niños puedan reconstruir la confianza y la motivación necesarias para su desarrollo integral.

4. Discusión

Los hallazgos expuestos permiten evidenciar que los problemas intrafamiliares ejercen una influencia determinante y multicausal sobre el desempeño académico y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de educación básica. La convergencia de factores tales como la conflictividad conyugal, la violencia doméstica y la negligencia afectiva genera un entorno crónico de estrés tóxico que incide directamente en los procesos cognitivos superiores, comprometiendo de manera sustantiva la consolidación de aprendizajes y la regulación emocional. Desde la perspectiva neurobiológica, se ha documentado que la exposición prolongada a la adversidad familiar se asocia con alteraciones en la estructura y funcionalidad de regiones cerebrales esenciales para la memoria de trabajo y el control ejecutivo, particularmente en la corteza prefrontal y el hipocampo, cuyas disfunciones correlacionan con un menor rendimiento escolar y mayores dificultades en la resolución de problemas académicos complejos (McLaughlin, Sheridan, & Lambert, 2014).

La presencia de patrones de interacción parental hostil y la ausencia de validación emocional tienden a configurar en los menores un autoconcepto deteriorado que impacta su motivación intrínseca y su sentido de autoeficacia académica. Esta constatación es consistente con las aportaciones de Pomerantz, Moorman y Litwack (2007), quienes señalan que la implicación parental positiva constituye un predictor relevante del compromiso escolar y del desarrollo de estrategias autorreguladoras, mientras que la falta de apoyo y la desatención emocional incrementan la probabilidad de fracaso educativo. A su vez, la reiteración de episodios de violencia doméstica, tanto física como psicológica, potencia la aparición de conductas externalizantes, tales

como agresividad, impulsividad y oposición desafiante, que interfieren con el clima de aula e incrementan la probabilidad de sanciones disciplinarias y exclusión escolar (Holt, Buckley, & Whelan, 2008).

En el plano socioemocional, la evidencia recogida confirma que la violencia y la negligencia familiar propician el desarrollo de esquemas de relación caracterizados por la desconfianza, la hipervigilancia y la hostilidad reactiva hacia los pares. Este patrón de funcionamiento interpersonal refuerza las dificultades de integración social y contribuye a la consolidación de trayectorias de aislamiento y estigmatización que limitan la construcción de vínculos protectores en la comunidad educativa. La baja autoestima observada en los menores expuestos a entornos intrafamiliares adversos constituye un mediador crítico que conecta la experiencia traumática con el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, dado que disminuye la capacidad para afrontar retos y gestionar la frustración ante los fracasos académicos (Kim & Cicchetti, 2010).

Cabe destacar que las dificultades cognitivas persistentes identificadas en esta revisión encuentran sustento en estudios que han demostrado cómo el estrés infantil afecta la plasticidad sináptica y la maduración cortical, incidiendo de manera negativa en la adquisición de habilidades lingüísticas, la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos (Hair, Hanson, Wolfe, & Pollak, 2015). Estos déficits cognitivos se ven amplificadas por la carencia de estímulos adecuados en los hogares marcados por negligencia y desorganización, donde los menores tienen un acceso limitado a materiales educativos y experiencias de enriquecimiento intelectual (Evans & Kim, 2012).

La discusión de estos resultados permite reflexionar sobre la importancia de que las políticas educativas y sociales integren un enfoque sistémico que contemple no sólo la intervención escolar, sino también el acompañamiento psicosocial a las familias. La literatura consultada subraya que las intervenciones centradas exclusivamente en el contexto educativo tienen un alcance limitado si no se abordan de manera paralela las dinámicas disfuncionales que se producen en el núcleo familiar. Por tanto, se requiere la articulación de programas interinstitucionales que contemplen la prevención de la violencia doméstica, el fortalecimiento de competencias parentales y la provisión de apoyos psicoeducativos orientados a fomentar un entorno protector que facilite el aprendizaje.

Finalmente, los hallazgos expuestos corroboran que la problemática intrafamiliar debe ser considerada un factor de riesgo prioritario en la agenda de la educación básica, dado su potencial impacto en el desarrollo integral de la infancia y su capacidad para perpetuar desigualdades educativas y sociales a lo largo del ciclo vital. La evidencia recopilada resalta la necesidad de promover investigaciones longitudinales que permitan profundizar en los mecanismos neuropsicológicos y psicosociales implicados, así como en la eficacia de las intervenciones dirigidas a mitigar estos efectos en el corto y largo plazo (Suárez González, 2025).

5. Conclusiones

Los problemas intrafamiliares representan un conjunto de factores de riesgo de notable impacto en la trayectoria académica y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de educación básica. La evidencia analizada pone de manifiesto que la exposición crónica a conflictos conyugales, violencia doméstica y negligencia afectiva constituye un contexto adverso que deteriora tanto los procesos neurocognitivos como las competencias socioemocionales indispensables para el aprendizaje. Estas circunstancias generan un estado de estrés persistente que limita la capacidad de atención, la memoria de trabajo y la autorregulación conductual, configurando así un perfil de vulnerabilidad escolar que se manifiesta a través del bajo rendimiento académico, la desmotivación y las dificultades de adaptación al entorno educativo.

Los efectos negativos de estas problemáticas se extienden también al ámbito de la socialización, dado que los menores que conviven en entornos intrafamiliares conflictivos presentan mayores probabilidades de desarrollar conductas disruptivas, baja autoestima y problemas de integración con sus pares. Estos factores contribuyen a un círculo vicioso de exclusión, fracaso escolar y deterioro del bienestar emocional que perpetúa desigualdades educativas y sociales. La falta de apoyo académico por parte de los adultos responsables, sumada a la ausencia de un acompañamiento afectivo estable, profundiza la sensación de inseguridad y la percepción de incapacidad para afrontar los desafíos académicos.

El análisis realizado permite afirmar que la atención de la conflictividad intrafamiliar y la promoción de entornos protectores constituyen componentes esenciales en cualquier estrategia orientada a mejorar los indicadores de aprendizaje y desarrollo integral de la infancia. Resulta necesario impulsar políticas públicas que articulen esfuerzos intersectoriales entre el sistema educativo, los servicios sociales y los dispositivos de salud mental, con el fin de identificar tempranamente los factores de riesgo y proporcionar intervenciones integrales que favorezcan la resiliencia y el ejercicio pleno de los derechos de los niños.

Finalmente, se reconoce la importancia de fomentar la investigación continua sobre esta temática, a fin de profundizar en la comprensión de los mecanismos subyacentes que vinculan el contexto familiar disfuncional con el rendimiento escolar y de evaluar la eficacia de programas de intervención basados en evidencia científica. El abordaje de estas problemáticas debe contemplar la complejidad de los factores involucrados y la necesidad de generar entornos educativos inclusivos y emocionalmente seguros que garanticen oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

Referencias Bibliográficas

- Alomoto Torres, M. M. (2025, 20 de mayo). *Impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica* (Tesis de Maestría en Educación Básica). Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13537>
- Avilez-Figueroa, C. M., Apráez-Márquez, S. X., Herrera-Enríquez, V. N., Guiscasho-Chicaiza, D. R., & Gualoto-Díaz, M. C. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 56–72. <https://doi.org/10.55813/gaeal/jessr/v4/n4/132>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Bravo-Bravo, I. F., & Barba-Mosquera, A. E. (2024). Transformación de universidades incubadoras a creadoras directas de empresas Spin-Off. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(2), 305-319. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41911>
- Davies, P. T., Martin, M. J., & Cicchetti, D. (2012). Delineating the sequelae of destructive and constructive interparental conflict for children within an evolutionary framework. *Development and Psychopathology*, 24(3), 985–1001.
- Evans, G. W., & Kim, P. (2012). Childhood poverty, chronic stress, self-regulation, and coping. *Child Development Perspectives*, 7(1), 43–48. <https://doi.org/10.1111/cdep.12013>
- Evans, G. W., Li, D., & Whipple, S. S. (2013). Cumulative risk and child development. *Psychological Bulletin*, 139(6), 1342–1396. <https://doi.org/10.1037/a0031808>
- Fajardo-García, L. M. (2025). Estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural en la asignatura de educación para la ciudadanía. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 61-73. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/76>
- Hair, N. L., Hanson, J. L., Wolfe, B. L., & Pollak, S. D. (2015). Association of child poverty, brain development, and academic achievement. *JAMA Pediatrics*, 169(9), 822–829. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.1475>
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Moreno-Novillo, Ángela C., & Mina-Bone, S. G. (2024). Tecnoestrés en docentes universitarios con funciones académicas y administrativas en Ecuador. *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(11), 606-621. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e11.36>
- Holt, S., Buckley, H., & Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child Abuse & Neglect*, 32(8), 797–810. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2008.02.004>
- Kim, J., & Cicchetti, D. (2010). Longitudinal pathways linking child maltreatment, emotion regulation, peer relations, and psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(6), 706–716. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2009.02202.x>
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Alfaro-Saavedra, M. N., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Estrategias*

- activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en Alumnos de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.53>
- Madrid-Gómez, K. E., Herrera-Aponte, M. B., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Camposano-Córdova, A. I., & LLancari-Choccelahua, R. B. (2023). *Interacciones Familiares y Autoestima: Un Estudio entre Estudiantes de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.52>
- Martínez-Pons, M. (2016). The role of parents in children's academic achievement. *Educational Psychology*, 37(2), 227–243. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1165799>
- McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., & Lambert, H. K. (2014). Childhood adversity and neural development: Deprivation and threat as distinct dimensions of early experience. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 47, 578–591. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2014.10.012>
- Mendoza-Macías, M. E., & Barcia-Briones, M. F. (2020). *Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 378–394. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373–410. <https://doi.org/10.3102/003465430305567>
- Sánchez, E. G., & Dávila, O. (2022). *Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica*. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7–29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Sandra Yadira, F.-R. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 74-86. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/77>
- Suárez González, A. M. (2025, 20 de mayo). *Los problemas intrafamiliares y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de décimo grado* (Tesis de Maestría en Educación Básica). Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13597>
- Torres-Roberto, M. A., & Solano-Camargo, S. P. (2025). La baja natalidad en Colombia y su impacto en la educación pública y privada. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 240-264. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/120>
- Vimos-Buenaño, K. E., Viteri-Ojeda, J. C., Naranjo-Sánchez, M. J., & Novillo-Heredia, K. H. (2024). Uso de la inteligencia artificial en los procesos de investigación científica, por parte de los docentes universitarios. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 215–236. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/143>