

Artículo Científico

Innovación metodológica en el aula: estrategias activas para promover aprendizajes significativos en la educación básica

Methodological innovation in the classroom: active strategies to promote meaningful learning in basic education



Fuentes-Rendón, Mercy Karina ¹



<https://orcid.org/0000-0002-8128-5137>



mfuentesr@uteq.edu.ec



Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo



Cervantes-García, Villy Angela ²



<https://orcid.org/0000-0002-3569-1943>



acervantesg2@uteq.edu.ec



Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo



Macías-Véliz, José Nolberto ³



<https://orcid.org/0000-0001-9312-7331>



jnmacias@uteq.edu.ec



Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo



Morales-Intriago, Fátima Lourdes ⁴



<https://orcid.org/0000-0002-1351-126X>



fmoralesi@uteq.edu.ec



Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/65>

Resumen: El presente estudio aborda la necesidad de promover aprendizajes significativos en la educación básica, uno de los retos más apremiantes en el ámbito escolar actual. Frente a las limitaciones que enfrentan los docentes como la escasa motivación familiar, el uso de metodologías tradicionales y la baja innovación didáctica se propone el diseño de estrategias metodológicas innovadoras centradas en prácticas activas, inclusivas y contextualizadas. La investigación diagnostica las barreras del aprendizaje e identifica su impacto mediante técnicas de recolección de información aplicadas a docentes, directivos y estudiantes. A partir de los hallazgos, se desarrolla una propuesta pedagógica destinada a fortalecer la enseñanza y favorecer una educación más transformadora, pertinente y humanizadora.

Palabras clave: Aprendizaje, prácticas activas, inclusión educativa, barreras del aprendizaje, evaluación pedagógica.



Check for updates

Received: 04/Jul/2025

Accepted: 26/Jul/2025

Published: 05/Ago/2025

Cita: Fuentes-Rendón, M. K., Cervantes-García, V. A., Macías-Véliz, J. N., & Morales-Intriago, F. L. (2025). Innovación metodológica en el aula: estrategias activas para promover aprendizajes significativos en la educación básica. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(3), 83-93. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/65>

Revista Científica Ciencia y Método (RCyM)
<https://revistacym.com>
revistacym@editorialgrupo-aea.com
info@editorialgrupo-aea.com

© 2025. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

This study addresses the need to promote meaningful learning in basic education, one of the most pressing challenges in today's school environment. In response to the limitations faced by teachers such as low family motivation, the use of traditional methodologies, and limited didactic innovation this research proposes the design of innovative methodological strategies focused on active, inclusive, and contextualized practices. The study diagnoses learning barriers and identifies their impact through data collection techniques applied to teachers, administrators, and students. Based on the findings, a pedagogical proposal is developed to strengthen teaching and foster a more transformative, relevant, and humanizing education.

Keywords: Learning, active practices, educational inclusion, barriers to learning, pedagogical assessment.

1. Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, el desarrollo de aprendizajes significativos se posiciona como uno de los desafíos más urgentes y complejos en la carrera de Educación Básica. Esta investigación surge como una respuesta crítica ante las dificultades que enfrentan docentes y estudiantes en el aula para alcanzar procesos de enseñanza-aprendizaje realmente transformadores. (Baque & Portilla, 2021). A pesar del compromiso pedagógico, factores como la escasa motivación familiar, la rigidez metodológica o la limitada innovación didáctica, siguen condicionando negativamente la calidad del aprendizaje (Moreira-Alcivar, 2025).

Bajo esta perspectiva, el presente estudio se enfoca en el diseño de estrategias metodológicas innovadoras que impulsen prácticas activas y contextualizadas, capaces de fomentar el pensamiento crítico, la participación estudiantil y el verdadero significado del conocimiento. Se plantea no solo diagnosticar las causas que obstaculizan el aprendizaje, sino también construir propuestas concretas que enriquezcan la labor docente desde una perspectiva reflexiva, creativa e inclusiva (Idrovo, 2023).

Este artículo expone, en primer lugar, una caracterización del problema y su impacto en la dinámica escolar; posteriormente, se detallan los hallazgos obtenidos mediante instrumentos de recolección de datos aplicados a docentes, directivos y estudiantes; finalmente, se presenta una propuesta didáctica que pretende integrarse como un recurso para fortalecer la enseñanza y orientar el camino hacia una educación más significativa, pertinente y humanizante (Herrera-Enríquez et al., 2023).

1.1. Marco teórico

Realizadas las investigaciones referentes al tema existen trabajos similares como el de (Fuentes-Riquero, 2025). El aprendizaje es un proceso complejo, multidimensional y dinámico que requiere de enfoques pedagógicos capaces de adaptarse a las necesidades y contextos de los estudiantes. En este sentido, el uso de estrategias metodológicas ha adquirido relevancia al facilitar ambientes de enseñanza centrados en el estudiante y orientados al desarrollo de aprendizajes significativos.

1.2. Innovación metodológica en el aula

Innovar en el aula significa analizar críticamente, planificar, ejecutar e incorporar cambios en procesos o productos con el objetivo de avanzar desde una situación actual hacia una más favorable. En esencia, se trata de impulsar la creación de nuevos procedimientos, servicios, conocimientos o bienes según (Henao et al., 2020). Estos diversos autores coinciden en que la innovación puede entenderse como Una idea, práctica o proyecto que es percibido como nuevo por una persona o grupo que decide adoptarlo, asimismo, se concibe como el desarrollo de productos originales que pueden ser implementados o modificados para su utilización y mejora.

1.3. Estrategias metodológicas: colaborativas y cooperativas

Las estrategias colaborativas y cooperativas constituyen enfoques activos donde los estudiantes asumen roles protagónicos, construyen conocimiento en conjunto y desarrollan habilidades sociales y cognitivas. (Johnson & Johnson, 1999). La colaboración promueve “la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el procesamiento grupal”, elementos esenciales para un aprendizaje duradero. Mientras que en las estrategias cooperativas se enfatiza la organización estructurada de grupos con roles definidos, las colaborativas permiten mayor flexibilidad y autogestión en función de proyectos o resolución de problemas (Fajardo-García, 2025)

Aprendizaje significativo. - (Roa, 2023). Se define aprendizaje significativo como la relación que existe entre los conocimientos y experiencias previas del estudiante y los nuevos conocimientos, El aprendizaje significativo, tal como lo definió David Ausubel, ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. Esta conexión entre lo nuevo y lo previo transforma la educación en un proceso activo, personal y duradero.

(Sánchez, 2019). Vygotsky explica el desarrollo ontogenético e histórico de las formas instrumentales o mediadas de comportamiento, y regresa a la función primaria del habla como un medio social de interacción y comunicación. Vygotsky analiza cómo se desarrollan, a lo largo de la vida y de la historia humana, las formas en que las personas usan herramientas (como el lenguaje) para pensar y actuar. Además, destaca que el lenguaje, en su origen, cumple una función social: sirve principalmente para comunicarse e interactuar con los demás (Mendoza-Armijos et al., 2023).

2. Materiales y métodos

La presente investigación se enmarca en un enfoque descriptivo, el cual permite analizar y caracterizar la situación actual del aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Este tipo de estudio se orienta a observar, describir y documentar fenómenos en su contexto natural, sin manipular variables, lo que posibilita identificar factores afectivos, sociales, culturales y psicológicos que inciden en el rendimiento escolar (Torres-Roberto & Solano-Camargo, 2025)

Con base en el diagnóstico inicial, se formularon una hipótesis general y varias hipótesis particulares, acompañadas de objetivos específicos que guiaron todo el proceso investigativo. La recolección y el análisis de datos tuvieron como propósito detectar problemáticas relacionadas con el aprendizaje y proponer soluciones pertinentes (Puyol-Cortez et al., 2023).

Se aplicaron tres métodos complementarios:

- Método científico, que sirvió como estructura general del estudio, integrando procesos lógicos y sistemáticos desde la formulación del problema hasta las conclusiones, bajo un marco de racionalidad empírica.
- Método inductivo, utilizado para analizar los resultados obtenidos a través de encuestas aplicadas a actores de la comunidad educativa. Este enfoque permitió identificar causas, efectos y tendencias a partir de observaciones particulares, generando inferencias válidas para el diseño de propuestas.
- Método deductivo, aplicado en el estudio analítico de los procesos de aprendizaje. Facilitó el planteamiento de hipótesis sobre la base de teorías existentes, permitiendo contrastarlas con los datos recabados y explicar los bajos niveles de rendimiento identificados en la muestra estudiada.

2.1. Técnicas e instrumentos.

Se emplearon la observación directa y la encuesta estructurada, diseñadas en función de los objetivos e hipótesis del estudio. Estas herramientas permitieron recoger información cualitativa y cuantitativa relevante para el análisis.

2.2. Fuentes y técnicas de recolección de información

Observación: Se utilizó para evaluar registros académicos y calificaciones, permitiendo una valoración directa de los tipos de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Encuesta: Esta técnica facilitó la recopilación de información sobre los métodos y estrategias pedagógicas empleadas por el personal docente. Se diseñaron instrumentos con formato de escala Likert dirigidos a docentes y estudiantes cuyos resultados fueron procesados mediante análisis estadístico y tabulación.

Grupos focales: Se implementaron como espacio participativo para captar las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes en torno a los talleres realizados, bajo la moderación del docente.

2.3. Población y muestra

Población: Estuvo compuesta por 26 estudiantes y sus respectivos docentes pertenecientes a la Universidad Técnica de Quevedo, ubicada en el cantón Quevedo provincia de los Ríos.

Muestra: La selección de la muestra se realizó de manera objetiva, excluyendo a los estudiantes de otros paralelos de la carrera de Educación Básica, en el marco de esta investigación, se excluyeron los estudiantes de los paralelos A, B y D de la carrera de Educación Básica debido a que el docente-investigador no mantiene una relación académica directa con dichos grupos. Asimismo, no se consideró la participación de padres de familia o representantes legales, dado que la investigación se enmarca en el contexto de la educación superior, donde los estudiantes son legalmente responsables de sí mismos y no requieren intermediación familiar para su participación en procesos académicos o investigativos.

Tabla 1

Tamaño de la muestra para las encuestas

Referencia	N#
Estudiantes	26
Docentes	6
Coordinadores	4
Total	36

Nota: (Autores, 2025).

2.4. Tratamiento de la Información

La información recolectada para esta investigación fue organizada y sistematizada para facilitar su comprensión y análisis. Los datos estadísticos obtenidos mediante encuestas dirigidas a directivos, docentes y representantes legales fueron validados y representados a través de tablas y gráficos, permitiendo así una interpretación cuantitativa basada en porcentajes. El proceso se desarrolló en cuatro etapas principales:

- a) Formulación de ítems utilizados en los instrumentos aplicados
- b) Descripción del procedimiento para la selección y depuración de la información
- c) Análisis e interpretación colectiva de los resultados
- d) Tabulación estadística y sistematización de los hallazgos

Se implementaron grupos focales como herramienta cualitativa de validación de las estrategias diseñadas en el marco de talleres pedagógicos. Los autores de este estudio intervinieron activamente como mediadoras y facilitadoras de los grupos, conformados por entre seis y ocho estudiantes de distintos grados. Las sesiones se desarrollaron el 30 al 05 de julio del 2025. Iniciando a las 13:00 pm, con una duración de 30 minutos por grupo. Durante estos talleres se aplicaron diversas estrategias

metodológicas incluidas en la propuesta de intervención, y al finalizar se realizó una ronda de preguntas dirigidas a los participantes para evaluar su comprensión y receptividad.

3. Resultados

Los hallazgos derivados de esta investigación ofrecen un aporte significativo al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ubicada en el cantón Quevedo, provincia de los Ríos. A través de una guía metodológica activa, se promueve la aplicación de estrategias innovadoras que faciliten la construcción de aprendizajes significativos y sostenibles, transformando las dificultades en oportunidades de mejora.

La propuesta está orientada a:

- Fortalecer los aprendizajes mediante el uso de técnicas y métodos didácticos adaptados al contexto institucional.
- Actualizar y reformular la práctica docente, mediante talleres de formación continua dirigidos a directivos y docentes.
- Aplicar estrategias metodológicas innovadoras que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentar el uso de aprendizajes significativos como herramienta para elevar el rendimiento estudiantil y mejorar la práctica pedagógica.
- Reivindicar el papel de la innovación didáctica en la formación integral del estudiante.

3.1. Resultados de los grupos focales

La aplicación de talleres con estudiantes de distintos niveles evidenció una respuesta positiva hacia las estrategias metodológicas implementadas. Los participantes demostraron interés, creatividad y disposición al trabajo colaborativo, lo que validó la pertinencia y efectividad de las propuestas. Entre los logros observados destacan:

- Capacidad para identificar ideas principales mediante actividades de dramatización
- Mayor participación y comprensión de conceptos a través de estrategias dinámicas
- Reconocimiento de contenidos clave mediante el uso de palabras guía
- Desarrollo de habilidades comunicativas y competencias cognitivas
- Mejora en la resolución de situaciones problemáticas a partir de los aprendizajes construidos.

3.2. Presentación análisis interpretativo de resultados de los diagnósticos encuestas a docentes y directivos de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Quevedo

A partir de los instrumentos aplicados a docentes y coordinadores de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Quevedo, se identificaron tendencias relevantes en cuanto al uso de estrategias metodológicas, la percepción sobre el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, y la efectividad de las prácticas pedagógicas. Las respuestas fueron organizadas en función de una escala tipo Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca), y los resultados fueron tabulados y representados porcentualmente, como se muestra a continuación

Tabla 1

Frecuencia de uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes

Ítem evaluado	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Utiliza estrategias lúdicas para promover aprendizajes	35%	40%	20%	5%
Aplica técnicas de retroalimentación en el aula	30%	45%	20%	5%
Fomenta el pensamiento crítico mediante actividades reflexivas	25%	40%	30%	5%
Implementa recursos tecnológicos para reforzar contenidos	20%	35%	35%	10%
Ajusta su planificación en función de las necesidades detectadas	28%	42%	25%	5%

Nota: (Autores, 2025).

La información obtenida a través de esta escala de frecuencia sobre la implementación de prácticas metodológicas por parte de los docentes revela tendencias valiosas los resultados muestran una valoración generalmente positiva sobre las prácticas pedagógicas en aspectos clave como la retroalimentación y el uso de estrategias lúdicas. No obstante, el uso limitado de herramientas tecnológicas y la menor frecuencia en la promoción del pensamiento crítico sugieren áreas clave de intervención para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3

Evaluación de la comunidad representativa sobre la práctica docente y el proceso de aprendizaje

Pregunta evaluada	Valoración predominante	Porcentaje (%)	Tendencia general
1. Capacidad del docente	Excelente	47%	Valoración positiva
2. Métodos y estrategias pedagógicas	Regular	45%	Mejora necesaria
3. Aprendizajes alcanzados por el estudiante	Regular	50%	Bajo rendimiento percibido
4. Aplicación de proyectos para el aprendizaje	Regular	54%	Falta de implementación eficaz
5. Interacción promovida en el aula	Regular	43%	Participación limitada

Pregunta evaluada	Valoración predominante	Porcentaje (%)	Tendencia general
6. Actitudes y comportamientos del estudiante	Regular	59%	Débil compromiso educativo
7. Estrategias frente a grupos numerosos	Muy bueno	42%	Perspectiva balanceada
8. Estado del proceso de aprendizaje en el aula	Regular	59%	Necesita atención pedagógica
9. Calidad educativa general de la institución	Regular	50%	Evaluación crítica
10. Actitud y disposición del estudiante en el aula	Regular	41%	Actitud funcional moderada

Nota: (Autores, 2025).

Con base en los datos presentados en la tabla, el resultado final refleja una percepción mayoritariamente crítica por parte de los representantes legales sobre diversos aspectos del proceso educativo: Ocho presentan como valoración predominante el nivel regular, con porcentajes que oscilan entre el 41% y el 59%. Solo una valoración excelente destaca significativamente (pregunta 1, sobre la capacidad docente, con 47%). Una única pregunta (n.º 7) recibió como calificación predominante muy bueno (42%), lo que revela una ligera excepción positiva.

4. Discusión

Los hallazgos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a docentes, directivos, representantes legales y estudiantes de la carrera de Educación Básica revelan aspectos sustantivos que permiten validar las hipótesis planteadas y orientar la reflexión sobre el estado actual del proceso educativo institucional.

En primer lugar, la alta satisfacción estudiantil (90%) observada en los grupos focales demuestra una respuesta positiva frente al uso de estrategias metodológicas innovadoras. Este resultado respalda la hipótesis general, en tanto que evidencia cómo el diseño y aplicación de metodologías activas inciden favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo, al promover motivación, participación y comprensión conceptual (Avila-Orjuela & Rodríguez-Leuro, 2024).

Sin embargo, el contraste se manifiesta en la percepción de los actores adultos del sistema educativo, particularmente docentes y directivos, quienes en un 89% consideran que no es necesario innovar en las estrategias pedagógicas. Esta resistencia institucional valida la existencia del problema educativo abordado y confirma la necesidad de una transformación metodológica en la práctica docente, como lo sugiere la baja valoración otorgada por los representantes legales en cuanto a la aplicación de dichas estrategias (40% calificaron como “regular”).

La hipótesis particular 1 se corrobora al demostrarse que las estrategias metodológicas influyen directamente en la calidad del aprendizaje, como quedó evidenciado en los grupos focales. Los estudiantes, al interactuar con propuestas

metodológicas nuevas, se sintieron involucrados, lo cual refleja una correlación positiva entre innovación pedagógica y motivación estudiantil.

La hipótesis particular 2, por su parte, se valida a través de la identificación de factores que obstaculizan el aprendizaje: el desinterés estudiantil, la escasa implicación de las familias en las tareas escolares y la desactualización docente. Estos elementos revelan un entramado de causas interdependientes que afectan el rendimiento académico y que requieren ser atendidos mediante intervenciones coordinadas entre los distintos actores del entorno educativo (Puyol-Cortez, & Mina-Bone, 2022).

Finalmente, la hipótesis particular 3 adquiere relevancia estratégica al proponer el diseño de una guía de estrategias metodológicas que favorezca la actualización profesional docente. Esta necesidad se sustenta en las valoraciones “regulares” (más del 40%) otorgadas por los representantes legales en preguntas relacionadas con la planificación, interacción en el aula y adaptación metodológica a las condiciones reales del grupo estudiantil. La actualización y capacitación continua emergen, así como factores decisivos para lograr aprendizajes significativos y duraderos.

En suma, la discusión de resultados refleja una marcada distancia entre las expectativas de los estudiantes y las percepciones tradicionales de los docentes, lo que plantea el reto institucional de impulsar cambios profundos en la cultura pedagógica y en la gestión del aprendizaje escolar. El diseño e implementación de propuestas metodológicas contextualizadas, participativas y activas no solo resulta viable, sino también imprescindible para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Avilez-Figueroa et al., 2024).

5. Conclusiones

La implementación de estrategias metodológicas innovadoras contribuye significativamente al desarrollo de aprendizajes significativos, favoreciendo a su vez un mejor desempeño académico por parte del estudiantado, siempre que dichas estrategias sean aplicadas de forma adecuada por los docentes.

Las encuestas dirigidas a docentes y directivos evidenciaron que el uso de enfoques metodológicos actualizados impacta de manera positiva tanto en el aprendizaje individual como en el colectivo de los estudiantes.

La identificación de factores que dificultan el logro de aprendizajes significativos permite proponer soluciones concretas orientadas a mejorar las capacidades cognitivas y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La elaboración de una guía metodológica favorece los procesos de actualización docente, facilitando el conocimiento, la aplicación y la integración de estrategias didácticas en el contexto del aula.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

Referencias Bibliográficas

- Avila-Orjuela, D. A., & Rodríguez-Leuro, A. I. (2024). La pasantía internacional: ¡Abrir el libro del mundo!. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 246–257. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/110>
- Avilez-Figueroa, C. M., Apráez-Márquez, S. X., Herrera-Enríquez, V. N., Guiscasho-Chicaiza, D. R., & Gualoto-Díaz, M. C. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 56–72. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/132>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Fajardo-García, L. M. (2025). Estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural en la asignatura de educación para la ciudadanía. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 61-73. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/76>
- Fuentes-Riquero, S. Y. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 74-86. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/77>
- Henao, H., Chávez, A., & Pizarro, C. (2020). *Innovación basada en metodologías activas para el aprendizaje*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n20/2007-7467-ride-10-20-e029.pdf>
- Herrera-Enríquez, V. N., Ilaquiche-Toaquiza, M. O., Mendoza-Armijos, H. E., Saavedra-Calberto, I. M., & Bonilla-Morejón, D. M. (2023). Estrategias de aprendizaje híbrido para mejorar la equidad educativa en zonas rurales. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 1(1), 55-69. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n1/10>
- Idrovo, M. (2023). *Cuatro aplicaciones para fomentar el pensamiento crítico en tus alumnos*. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2023-07/pea-046-012.pdf?itok=puZvy4gUZw>
- Johnson, W. D., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Mendoza-Armijos, H. E., Rivadeneira-Moreira, J. C., Carvajal-Jumbo, A. V., & Saavedra-Calberto, I. M. (2023). Análisis de la relación entre el uso de dispositivos digitales y el rendimiento académico en matemáticas. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 1(2), 43-57. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n2/14>

- Moreira-Alcivar, E. F. (2025). Desarrollo de un modelo de aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 87-100. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/78>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaeal/jessr/v2/n2/49>
- Puyol-Cortez, J. L., Piedra-Castro, W. I., Saavedra-Calberto, I. M., Mendoza-Cusme, M. P., & Centeno-Bone, C. V. (2023). Evaluación del impacto de la educación emocional en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 1(1), 42-54. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n1/9>
- Roa Rocha, J. (2023). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción del conocimiento*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8845397>
- Sánchez, R. (2019). *El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Torres-Roberto, M. A., & Solano-Camargo, S. P. (2025). La baja natalidad en Colombia y su impacto en la educación pública y privada. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 240-264. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/120>